МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль(ли) подготовки	**«Химия» и «Биология»**
Квалификация	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 5 лет;** **Заочная - 5 лет 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	10
1.4.	Объем программы	10
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
1.6.	Формы обучения	10
1.7.	Срок получения образования	10
1.8.	Язык реализации программы	11
1.9.	Нормативные документы	11
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	12
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	29
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	30
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Календарный учебный график	30
3.3.	Рабочие программы дисциплин	30
3.4.	Программы практик	30
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	31
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	33
3.7.	Рабочая программа воспитания	35
3.8.	Календарный план воспитательной работы	36
3.9.	Адаптация ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология», при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	39
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	39
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	40
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	41
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	44
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на	45

реализацию ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология».
4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология». 45
5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 47
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО 49
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график 50
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин 56
Приложение 4. Программы практик 119
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации 134
Приложение 6. Рабочая программа воспитания 139
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы 154
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП 161
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП 171

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«Химия» и «Биология».** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«Химия» и «Биология»** ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области географии и биологии, и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» является:

–формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области

01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

–формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

–обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «Химия» и «Биология».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «Химия» и «Биология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

–направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

–обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

–практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки:

– « География» и «Биология», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: «Химия» и «Биология» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» относятся:

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	методический	-осуществление отбора содержания _____ образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной _____ и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по _____ в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению _____ путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой,	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды школьных _____ дисциплин, основанное на учете особенностей региона	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Знать понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; УК-8.4. Иметь представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; УК-8.5. Знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. УК-8.6. Уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; УК-8.7. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; УК-8.8. Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; УК-8.9 Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; УК-8.10 Владеть способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знать основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; УК-9.2. Знать возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. УК-9.3.Уметь планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; УК-9.4. Уметь анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. УК-9.5. Владеть навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; УК-9.6. Владеть навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1.Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2.Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3.Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиона	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*ОПК-9.1* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *ОПК-9.2* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. *ОПК-9.3* Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1 - способен определять химические объекты, явления и процессы на атомарном и молекулярном уровне.	ПК-1.1. владеет основными химическими понятиями, знаниями химических знаков и явлений; ПК-1.2. владеет навыками ведения наблюдений; ПК-1.3. владеет методикой проведения экскурсий на химические объекты; ПК-1.4. применяет навыки сравнения химических явлений, процессов и анализа статистических данных, выполняет расчетно-экспериментальные работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

образовательного процесса.		ПК-2. способен выявлять взаимосвязи и особенности химических элементов, реакций, веществ, их распространенности в природе и в живых объектах, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности	ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения химических процессов и явлений; навыками работы с химическими веществами; методами физико-химического анализа химических объектов; ПК-2.2. свободно оперирует основными химическими понятиями и законами; ПК-2.3. владеет методами научного описания современных химических проблем различных направлений; ПК-2.4. знает взаимосвязи химических компонентов природы и человека, факторы воздействия и защиты живой и неживой природы.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-3. владеет методами исследований и анализа химических основ процессов и механизмов работы различных систем и производств.	ПК-3.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и химическими источниками для получения новой информации о процессах и явлениях; ПК-3.2 традиционными и современными методами физико-химических исследований; процессов и явлений; навыками анализа и сравнения химической информации; ПК-3.3 методами системного анализа механизмов химических процессов и явлений	

		ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-4.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-4.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-4.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-4.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		ПК-5. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-5.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-5.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК- 5.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-5.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды;	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Химия» и «Биология».	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии.	
		ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ –лицей № «5» г. Махачкала
МБОУ "СОШ –лицей № «8» г. Махачкала
МБОУ "СОШ –гимназия № «13» г. Махачкала
МБОУ "СОШ № «37» г. Махачкала
МБОУ "Гимназия № «38» г. Махачкала
МБОУ "СОШ № «46» г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» указаны возможности ДГПУ и факультета биологии, географии и химии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета биологии, географии и химии, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов,

процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета биологии, географии и химии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ

направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании

прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология». Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» привлечено 32 человека.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

98% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология». Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология».

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

–состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

–ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО _____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО_____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____**:**

Руководитель программы

_____ _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план
1 курс

КУРС 1 | ВИД - ◉ Подробно ○ Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс										Каф	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1206**						**32**			**1134**						**30**			**2340**							**62**			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**						**30**	20		**1134**						**30**	20		**2268**							**60**	40		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**									**54**									**54**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**									**54**									**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**									**24**									**24**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**									**24**									**24**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																															
ДИСЦИПЛИНЫ				**1080**	**468**	**148**	**246**	**74**	**585**	**27**	**30**	ТО: 19 1/2 Э: 1/2		**864**	**368**	**112**	**174**	**82**	**460**	**36**	**24**	ТО: 15 1/3 Э: 2/3		**1944**	**836**	**260**	**420**	**156**	**1045**	**63**	**54**	ТО: 34 5/6 Э: 1 1/6		
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль		**72**	32	12		20	40		2	Экз	**180**	80	30		50	91	9	5	Экз	**252**	112	42		70	131	9	7		1236
2	Б1.О.01.01	История		**72**	32	12		20	40		2	Экз	**72**	32	12		20	31	9	2	Экз	**144**	64	24		40	71	9	4	30	12
3	Б1.О.01.02	Философия											**108**	48	18		30	60		3		**108**	48	18		30	60		3	1	23
4	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	За(2)	**216**	96	6	90		120		6	Экз(2)	**180**	80	4	76		82	18	5	Экз(2) За(2)	**396**	176	10	166		202	18	11		12
5	Б1.О.02.01	Иностранный язык	За	**108**	48		48		60		3	Экз	**108**	48		48		51	9	3	Экз За	**216**	96		96		111	9	6	7	12
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	За	**108**	48	6	42		60		3	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2	Экз За	**180**	80	10	70		91	9	5	66	12
7	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За	**72**	32	4	28		40		2	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2	Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4		1256
8	Б1.О.03.01	Информационные технологии	За	**72**	32	4	28		40		2	Экз	**72**	32	4	28		31	9	2	Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4	10	12
9	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За(2)	**198**	64	24		40	134		4	За(2)	**126**	32	12		20	94		2	За(4)	**324**	96	36		60	228		6		123456
10	Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2	15	1
11	Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2	15	1
12	Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт										За	**72**	32	12		20	40		2	За	**72**	32	12		20	40		2	21	2
13	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54			За	**54**					54			За	**108**					108			21	123456
14	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль										За	**72**	32	12	8	12	40		2	За	**72**	32	12	8	12	40		2		23456
15	Б1.О.05.01	Психология										За	**72**	32	12	8	12	40		2	За	**72**	32	12	8	12	40		2	3	234
16	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(3) За	**504**	216	88	114	14	261	27	14	За ЗаО(2)	**288**	112	50	62		176		8	Экз(3) За(2) ЗаО(2)	**792**	328	138	176	14	437	27	22		123456789A
17	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	**144**	62	30	32		82		4	За	**72**	28	14	14		44		2	За(2)	**216**	90	44	46		126		6		123456789A
18	Б1.О.08.01.01	Общая химия	За	**144**	62	30	32		82		4	За	**72**	28	14	14		44		2	За(2)	**216**	90	44	46		126		6	13	123
19	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз(3)	**360**	154	58	82	14	179	27	10	ЗаО(2)	**216**	84	36	48		132		6	Экз(3) ЗаО(2)	**576**	238	94	130	14	311	27	16		12345789
20	Б1.О.08.02.01	Морфология растений	Экз	**108**	46	20	26		53	9	3										Экз	**108**	46	20	26		53	9	3	14	1
21	Б1.О.08.02.02	Систематика растений										ЗаО	**108**	42	18	24		66		3	ЗаО	**108**	42	18	24		66		3	14	2
22	Б1.О.08.02.06	Биология клетки (цитология и гистология)	Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4										Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4	15	1
23	Б1.О.08.02.07	Зоология беспозвоночных	Экз	**108**	46	20	26		53	9	3										Экз	**108**	46	20	26		53	9	3	14	1
24	Б1.О.08.02.08	Зоология позвоночных										ЗаО	**108**	42	18	24		66		3	ЗаО	**108**	42	18	24		66		3	14	2
25	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	За	**72**	28	14	14		44		2										За	**72**	28	14	14		44		2		13589A
26	Б1.В.1.01.07	Введение в химию	За	**72**	28	14	14		44		2										За	**72**	28	14	14		44		2	13	1
27	ФТД.01	Экскурсионное дело	За	**72**	32	16		16	40		2										За	**72**	32	16		16	40		2	17	1
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(8)									Экз(4) За(4) ЗаО(2)									Экз(7) За(12) ЗаО(2)											
ПРАКТИКИ		(План)											216					216		6	4		216					216		6	4		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)																															
КАНИКУЛЫ											2									7 5/6									9 5/6			

2 курс

КУРС 2 | ВИД ◉ Подробно ○ Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1134**						**30**	20		**1134**						**30**	20		**2268**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**						**30**			**1134**						**30**			**2268**							**60**			
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	Экз За	**144**	64	24		40	71	9	4										Экз За	**144**	64	24		40	71	9	4		1236
2	Б1.О.01.02	Философия	Экз	**72**	32	12		20	31	9	2										Экз	**72**	32	12		20	31	9	2	1	23
3	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2	5	3
4	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За	**126**	32	12		20	94		2	За	**54**					54			За(2)	**180**	32	12		20	148		2		123456
5	Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2	62	3
6	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54			За	**54**					54			За	**108**					108			21	123456
7	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	За	**144**	64	24	16	24	80		4	Экз	**216**	96	36	24	36	111	9	6	Экз За	**360**	160	60	40	60	191	9	10		23456
8	Б1.О.05.01	Психология		**72**	32	12	8	12	40		2	Экз	**108**	48	18	12	18	51	9	3	Экз	**180**	80	30	20	30	91	9	5	3	234
9	Б1.О.05.02	Педагогика	За	**72**	32	12	8	12	40		2		**108**	48	18	12	18	60		3	За	**180**	80	30	20	30	100		5	2	345
10	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2		35
11	Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной работы	За	**72**	32	12		20	40		2										За	**72**	32	12		20	40		2	3	3
12	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(2) За	**360**	156	72	86		184	18	10	Экз(4) За	**684**	296	126	156	14	352	36	19	Экз(6) За(2)	**1044**	454	198	242	14	536	54	29		123456789А
13	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	Экз За	**216**	96	44	52		111	9	6	Экз(2)	**324**	128	56	72		178	18	9	Экз(3) За	**540**	224	100	124		289	27	15		123456789А
14	Б1.О.08.01.01	Общая химия	Экз	**72**	32	16	16		31	9	2										Экз	**72**	32	16	16		31	9	2	13	123
15	Б1.О.08.01.02	Неорганическая химия	За	**144**	64	28	36		80		4	Экз	**144**	60	28	32		75	9	4	Экз За	**288**	124	56	68		155	9	8	13	34
16	Б1.О.08.01.03	Аналитическая химия										Экз	**180**	68	28	40		103	9	5	Экз	**180**	68	28	40		103	9	5	13	4
17	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз	**144**	62	28	34		73	9	4	Экз(2) За	**360**	168	70	84	14	174	18	10	Экз(3) За	**504**	230	98	118	14	247	27	14		12345789
18	Б1.О.08.02.05	Физиология человека и животных										Экз	**144**	64	20	30	14	71	9	4	Экз	**144**	64	20	30	14	71	9	4	15	4
19	Б1.О.08.02.10	Микробиология с основами вирусологии										Экз	**144**	72	34	38		63	9	4	Экз	**144**	72	34	38		63	9	4	14	4
20	Б1.О.08.02.11	Анатомия и морфология человека	Экз	**144**	62	28	34		73	9	4										Экз	**144**	62	28	34		73	9	4	15	3
21	Б1.О.08.02.12	Физиология растений										За	**72**	32	16	16		40		2	За	**72**	32	16	16		40		2	15	45
22	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	Экз	**108**	44	16	28		55	9	3										Экз	**108**	44	16	28		55	9	3		13589А
23	Б1.В.1.01.04	Экологическая химия	Экз	**108**	44	16	28		55	9	3										Экз	108	44	16	28		55	9	3	13	3
24	Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы научно-исследовательской деятельности	За	**72**	28	14	14		44		2										За	**72**	28	14	14		44		2	13	3
25	*Б1.В.1.ДВ.04.02*	*Межпредметные связи в химии*	За	**72**	28	14	14		44		2										За	**72**	28	14	14		44		2	13	3
26	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**108**	42	18		24	66		3	За	**72**	36	18		18	36		2	За(2)	**180**	78	36		42	102		5		3459А
27	Б1.В.2.01.05	Реализация ФГОС в биологическом образовании	За	**108**	42	18		24	66		3										За	**108**	42	18		24	66		3	14	3
28	Б1.В.2.01.06	Животный мир Дагестана										За	**72**	36	18		18	36		2	За	**72**	36	18		18	36		2	14	4
29	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**										За	**36**					36		1	За	**36**					36		1	13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7)									Экз(5) За(4)									Экз(9) За(11)										
ПРАКТИКИ		(План)											72					72		2	1 1/3		72					72		2	1 1/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии										За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
ГИА		(План)																														
КАНИКУЛЫ											2									7 5/6										9 5/6		

3 курс

КУРС 3 | ВИД ◉ Подробно ○ Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				1134						30	20		1138						30	20		2272						60	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134						30			1138						30			2272						60			
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль										За	72	32	12		20	40		2	За	72	32	12		20	40		2		1236
2	Б1.О.01.03	Финансовый практикум										За	72	32	12		20	40		2	За	72	32	12		20	40		2	1	6
3	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За	72	32	12		20	40		2	За	72	32	4	28		40		2	За(2)	144	64	16	28	20	80		4		1256
4	Б1.О.03.02	Цифровизация образования										За	72	32	4	28		40		2	За	72	32	4	28		40		2	10	6
5	Б1.О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	За	72	32	12		20	40		2										За	72	32	12		20	40		2	55	5
6	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		54					54			За	58					58			За	112					112				123456
7	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		54					54			За	58					58			За	112					112			21	123456
8	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	Экз	72	32	12	8	12	31	9	2	За	72	32	12		20	40		2	Экз За	144	64	24	8	32	71	9	4		23456
9	Б1.О.05.02	Педагогика	Экз	72	32	12	8	12	31	9	2										Экз	72	32	12	8	12	31	9	2	2	345
10	Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ										За	72	32	12		20	40		2	За	72	32	12		20	40		2	40	6
11	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За(2)	144	64	24		40	80		4										За(2)	144	64	24		40	80		4		35
12	Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик	За	72	32	12		20	40		2										За	72	32	12		20	40		2	2	5
13	Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности	За	72	32	12		20	40		2										За	72	32	12		20	40		2	2	5
14	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания		144	64	32		32	80		4	Экз(2) КР	180	92	38	18	36	70	18	5	Экз(2) КР	324	156	70	18	68	150	18	9		567
15	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения химии		72	32	16		16	40		2	Экз КР	72	36	18		18	27	9	2	Экз КР	144	68	34		34	67	9	4	13	567
16	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии		72	32	16		16	40		2	Экз	108	56	20	18	18	43	9	3	Экз	180	88	36	18	34	83	9	5	14	567
17	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз За	144	64	32	32		71	9	4	Экз	144	72	34	38		63	9	4	Экз(2) За	288	136	66	70		134	18	8		123456789A
18	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	72	32	16	16		40		2	Экз	144	72	34	38		63	9	4	Экз За	216	104	50	54		103	9	6		123456789A
19	Б1.О.08.01.05	Физическая химия	За	72	32	16	16		40		2	Экз	144	72	34	38		63	9	4	Экз За	216	104	50	54		103	9	6	13	56
20	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз	72	32	16	16		31	9	2										Экз	72	32	16	16		31	9	2		12345789
21	Б1.О.08.02.12	Физиология растений	Экз	72	32	16	16		31	9	2										Экз	72	32	16	16		31	9	2	15	45
22	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	Экз За	216	96	44	52		111	9	6										Экз За	216	96	44	52		111	9	6		13589A
23	Б1.В.1.01.02	История и методология химии	Экз	144	64	28	36		71	9	4										Экз	144	64	28	36		71	9	4	13	5
24	Б1.В.1.01.05	Физико-химические методы анализа	За	72	32	16	16		40		2										За	72	32	16	16		40		2	13	5
25	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	Экз За	216	84	34	24	26	123	9	6										Экз За	216	84	34	24	26	123	9	6		3459A
26	Б1.В.2.01.04	Основы репродуктивного здоровья подростков	За	108	44	18		26	64		3										За	108	44	18		26	64		3	15	5
27	Б1.В.2.01.07	Биологические основы сельского хозяйства	Экз	108	40	16	24		59	9	3										Экз	108	40	16	24		59	9	3	14	5
28	Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование состояния окружающей среды	За	72	28	14		14	44		2										За	72	28	14		14	44		2	14	5
29	*Б1.В.2.ДВ.04.02*	*Организм и среда*	За	72	28	14		14	44		2										За	72	28	14		14	44		2	14	5
30	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**										За	72					72		2	За	72					72		2	13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7)									Экз(3) За(5) КР									Экз(7) За(12) КР										
ПРАКТИКИ		(План)											468					468		13	8 2/3		468					468		13	8 2/3	
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2	
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2	
	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая										За	108					108		3	2	За	108					108		3	2	
	Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика										За	144					144		4	2 2/3	За	144					144		4	2 2/3	
ГИА		(План)																													
КАНИКУЛЫ											2									7 5/6										9 5/6	

4 курс

КУРС 4 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

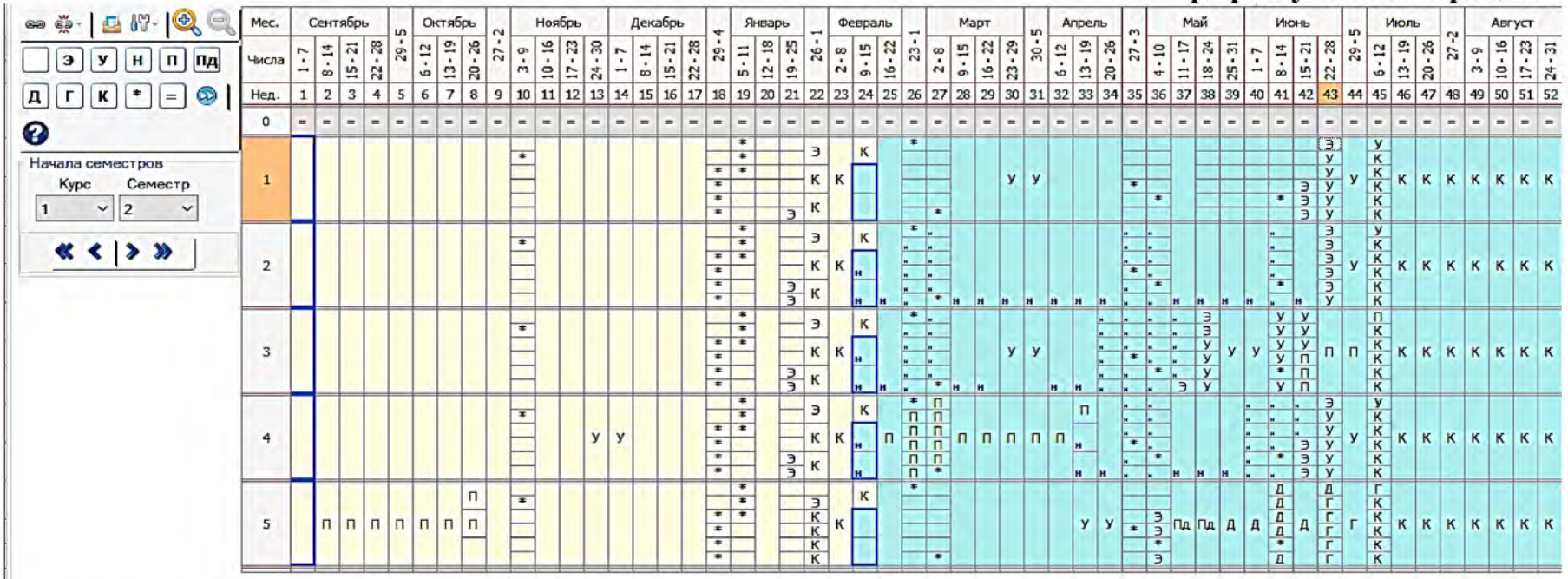
№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	20		1080							30	20		2160							60	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080							30			1080							30			2160							60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54										54										54										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24										24										24										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24										24										24										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**972**	**416**	**166**	**196**	**54**	**520**	**36**	**27**	ТО: 17 1/3 Э: 2/3		**540**	**224**	**98**	**126**		**280**	**36**	**15**	ТО: 9 1/3 Э: 2/3		**1512**	**640**	**264**	**322**	**54**	**800**	**72**	**42**	ТО: 26 2/3 Э: 1 1/3		
1	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания	Экз(2) КР	**288**	126	48	40	38	144	18	8												Экз(2) КР	**288**	126	48	40	38	144	18	8			567
2	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения химии	Экз	**180**	78	32	22	24	93	9	5												Экз	**180**	78	32	22	24	93	9	5		13	567
3	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии	Экз КР	**108**	48	16	18	14	51	9	3												Экз КР	**108**	48	16	18	14	51	9	3		14	567
4	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(2) За(2)	**432**	190	74	100	16	224	18	12		Экз(3)	**360**	172	76	96		161	27	10		Экз(5) За(2)	**792**	362	150	196	16	385	45	22			123456789A
5	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	Экз За	**216**	96	40	56		111	9	6		Экз(2)	**252**	120	54	66		114	18	7		Экз(3) За	**468**	216	94	122		225	27	13			123456789A
6	Б1.О.08.01.04	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	За	**108**	48	20	28		60		3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз За	**216**	100	42	58		107	9	6		13	78
7	Б1.О.08.01.06	Коллоидная химия	Экз	**108**	48	20	28		51	9	3												Экз	**108**	48	20	28		51	9	3		13	7
8	Б1.О.08.01.07	Биохимия и основы биорегуляции организмов											Экз	**144**	68	32	36		67	9	4		Экз	**144**	68	32	36		67	9	4		13	8
9	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз За	**216**	94	34	44	16	113	9	6		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз(2) За	**324**	146	56	74	16	160	18	9			12345789
10	Б1.О.08.02.04	Генетика	За	**108**	48	20	28		60		3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз За	**216**	100	42	58		107	9	6		14	78
11	Б1.О.08.02.09	Общая биология	Экз	**108**	46	14	16	16	53	9	3												Экз	**108**	46	14	16	16	53	9	3		15	7
12	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"											Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3			13589A
13	Б1.В.1.01.01	Неорганический синтез											Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		13	8
14	Б1.В.1.ДВ.01.01	Физико-химический анализ	За	**108**	44	16	28		64		3												За	**108**	44	16	28		64		3		13	7
15	*Б1.В.1.ДВ.01.02*	*Топология сложных систем*	За	**108**	44	16	28		64		3												За	**108**	44	16	28		64		3		13	7
16	Б1.В.1.ДВ.02.01	Химия в быту	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
17	*Б1.В.1.ДВ.02.02*	*Химия и жизнь*	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
18	Б1.В.1.ДВ.03.01	Химические системы и технологии	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
19	*Б1.В.1.ДВ.03.02*	*Химия окружающей среды*	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
20	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	**72**					72		2		За	**72**					72		2		13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(5) КР										Экз(4) За										Экз(8) За(6) КР											
ПРАКТИКИ		(План)		108					108		3	2		540					540		15	10		648					648		18	12		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	36					36		1	2/3	За	36					36		1	2/3		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая практика	За	108					108		3	2											За	108					108		3	2		
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1											ЗаО	432					432		12	8	ЗаО	432					432		12	8		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

5 курс

КУРС 5 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 9									Семестр А									Итого за курс										Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е. Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1080**							**30**	20		**1080**							**30**	20		**2160**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**							**30**			**1080**							**30**			**2160**							**60**			
1	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз За(2)	**324**	140	64	16	60	175	9	9		Экз(2)	**252**	110	46	64		124	18	7		Экз(3) За(2)	**576**	250	110	80	60	299	27	16			123456789A
2	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз(2)	**252**	110	46	64		124	18	7		Экз(2) За	**324**	142	62	80		154	18	9			123456789A
3	Б1.О.08.01.08	Прикладная химия											Экз	**180**	78	30	48		93	9	5		Экз	**180**	78	30	48		93	9	5		13	A
4	Б1.О.08.01.09	Органический синтез	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз	**72**	32	16	16		31	9	2		Экз За	**144**	64	32	32		71	9	4		13	9A
5	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз За	**252**	108	48		60	135	9	7												Экз За	**252**	108	48		60	135	9	7			12345789
6	Б1.О.08.02.03	Теория эволюции	Экз	**144**	64	30		34	71	9	4												Экз	**144**	64	30		34	71	9	4		14	9
7	Б1.О.08.02.13	Молекулярная биология	За	**108**	44	18		26	64		3												За	**108**	44	18		26	64		3		14	9
8	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	За	**72**	32	16	16		40		2		За	**72**	32	16	16		40		2		За(2)	**144**	64	32	32		80		4			13589A
9	Б1.В.1.01.03	Методика решения расчетных задач	За	**72**	32	16	16		40		2												За	**72**	32	16	16		40		2		13	9
10	Б1.В.1.01.06	Современные проблемы химического образования											За	**72**	32	16	16		40		2		За	**72**	32	16	16		40		2		13	A
11	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз За	**216**	86	38		48	121	9	6		Экз За(2)	**288**	118	54	16	48	151	9	8			3459A
12	Б1.В.2.01.01	Лекарственные растения											За	**108**	44	20		24	64		3		За	**108**	44	20		24	64		3		14	A
13	Б1.В.2.01.02	Общая экология											Экз	**108**	42	18		24	57	9	3		Экз	**108**	42	18		24	57	9	3		14	A
14	Б1.В.2.01.03	Декоративное садоводство и цветоводство	За	**72**	32	16	16		40		2												За	**72**	32	16	16		40		2		14	9
15	Б1.В.2.ДВ.01.01	Антропология	За	**72**	32	14		18	40		2												За	**72**	32	14		18	40		2		15	9
16	*Б1.Б.2.ДВ.01.02*	*Валеология*	За	**72**	32	14		18	40		2												За	**72**	32	14		18	40		2		15	9
17	Б1.В.2.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности	За	**72**	32	14	18		40		2												За	**72**	32	14	18		40		2		15	9
18	*Б1.Б.2.ДВ.02.02*	*Биология размножения и развития*	За	**72**	32	14	18		40		2												За	**72**	32	14	18		40		2		15	9
19	Б1.В.2.ДВ.03.01	Паразитология	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		14	9
20	*Б1.Б.2.ДВ.03.02*	*Энтомология*	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		14	9
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(7)										Экз(3) За(2)										Экз(4) За(9)											
ПРАКТИКИ		(План)		360					360		10	6 2/3		216					216		6	4		576					576		16	10 2/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	ЗаО	360					360		10	6 2/3											ЗаО	360					360		10	6 2/3		
	Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)												324					324		9	6		324					324		9	6		
	Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)											За	108					108		3		За	108					108		3			
	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы											За	216					216		6	4	За	216					216		6	4		
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6										9 5/6		

График учебного процесса



Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1										*								* * *

Приложение 3

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01.01 История

- **Цель**. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,

- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-5, ОПК 4

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в ___1,2____ семестре

5. Форма контроля. Экзамен

Б1.О.01.02 Философия

1. **Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:**

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе;
познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний;
дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;
дать понятие об исторических этапах развития философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
Осознавая роль отечественной культуры в воспитании достойных граждан страны познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;
воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Задачи изучения дисциплины: изучить историю развития основных философских идей и мировой философской мысли; раскрыть содержание и эволюцию главных философских концепций, категорий и проблем; заложить основы современного философского мировоззрения; показать единство социального познания и практики и философской методологии; вооружить фундаментальными методологическими основаниями будущей профессиональной деятельности и творческого мышления; сформировать способность к критическому осмыслению проблем современного общественного бытия и деятельности организаций; способствовать воспитанию гуманистического мировоззрения.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к **базовой части** и социогуманитарному **Модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Логика», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология», «Философия права», «Конфликтология», «Специфика и структура социального знания», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-5.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в __2 и_3____ семестрах

5. Форма контроля. Экзамен

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовым дисциплинам и предназначена бакалаврам по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое направление" профили " Химия" и "Биология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

5. Форма контроля. Зачет

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: изучение действующего российского законодательства; обучение студентов основам правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений использования действующего законодательства в профессиональной деятельности, поиска решения практических вопросов; привития правовой культуры, включающей: научное правосознание, знание российской правовой системы, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами.

Задачи курса

1. Ознакомить студентов с основами государства и права.
2. Выработать у студентов умения применять теоретические правовые знания в практической деятельности.
3. Научить студентов ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе.
4. Сформировать у студентов представление о современных правовых системах мира, об опыте правотворческой и правоприменительной деятельности других стран.
5. Сформировать у студентов знания системы прав, свобод, конституционных обязанностей человека и гражданина, а также умения и навыки защиты своих прав и свобод.
6. Сформировать знания структуры, видов, значения и содержания нормативно-правовых актов.
7. Сформировать у студентов навыки и умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной правовой ситуации; сформировать ценностный подход к системе нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах общества.
8. Сформировать у студентов правовую культуру, которая включает в себя: научное правосознание, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами и т.д.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности » относится к базовой части Социально-гуманитарному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профилей «Химия» и «Биология»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2, ОПК 1

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.01 Информационные технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога. Дисциплины коммуникативного модуля также являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2, ОПК 1

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в ___1,2____ семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.03.02 Цифровизация образования

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых

образовательных ресурсов
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Цифровизация образования**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровизация образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2, ОПК-9.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часа (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 Технологии искусственного интеллекта

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ, развитие проектных умений и подготовка, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Технологии искусственного интеллекта**» относится к дисциплинам обязательной части для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии искусственного интеллекта».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-2, ОПК-9.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часа (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.01Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-7, ПК 4; ПК-6

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-7, УК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.04),** модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Химия» и «Биология»

Дисциплина (**Б1.О.04.03) «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов физическую культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре.

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05.01. Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;

- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения,
- становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.01 «Психология»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.05 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _2,3 и 4_семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.05.02 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является *создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности,* позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);

- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;

- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;

-способствовать формированию педагогического сознания;

-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо-культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль). Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _3, 4 и 5_семестрах

5. **Форма контроля.** Зачет и экзамен.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК -3, ОПК -5, ОПК-6, ОПК -7

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

5. форма контроля: зачет

Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной работы

1. Цели и задачи курса

Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:

а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;

б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач:**

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.04 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-6; ОПК-3; ОПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _3_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.06.02 Технология организации воспитательных практик

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Технология и организация воспитательных практик»** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Технология и организация воспитательных практик**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Модуль 6 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность (все профили).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «***Основы вожатской деятельности***» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи курса:

-*освоение* необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

-*овладение* современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

-*обучение* конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

-*формирование* личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ученика, практическое освоение технологий организации оздоровления школьников;

-*развитие* профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование мотивации на предстоящую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «***Основы вожатской деятельности***» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, **модуль 6 «Модуль воспитательной деятельности»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность (профили: «Химия» и «Биология»).

Дисциплина «***Основы вожатской деятельности***» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина ***«Основы вожатской деятельности***» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности; компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях, производственной педагогической практики; выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-4; **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _5_семестре

4. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения химии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

Цели курса «Методика преподавания химии»:

- на основе историко-логического и системно-структурного подходов и требований ФГОС третьего поколения сформировать у студентов целостное представление о курсе методики как науке и о школьном предмете химии как объекте изучения;
- используя современные образовательные технологии, обучить студентов проектированию методических систем обучения.

Курс «Методика преподавания химии» должен дать студентам химических факультетов университетов основные представления о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в общеобразовательных учебных заведениях.

Учебный курс логически связан с теоретическими основами, формируемыми умениями и практическими навыками, полученными бакалаврами при изучении химических дисциплин.

Задачи:

- изучение теоретических основ содержания школьного химического образования, его системы и структуры;
- освоение теоретических основ преподавания химии в общеобразовательном учебном заведении как процесса обучения, развития и воспитания учащихся;

- ознакомление студентов с учебно-методическим комплектом, способствующим эффективному преподаванию химии;

-формирование у студентов практических умений планировать учебно-воспитательную деятельность в различных организационных формах обучения;

- формирование практических умений, нужных для реализации развивающего обучения;

- формирование практических умений воспитания школьников в процессе обучения химии, привитии им элементов научного мировоззрения, а также экологической культуры.

- развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
- формирование умений самооборудования химического кабинета, удовлетворяющего требованиям химического содержания, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;
- развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения ; осуществления анализа и самоанализа уроков по химии;
- повышение практических умений при демонстрации химических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач; - формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии .

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.07.01 «Методика обучения химии» включен в число обязательных дисциплин вариативной части.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического и химического цикла, является завершающим звеном в профессиональной подготовке и служит основой для прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324 часа**). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.07.02 Теория и методика обучения биологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: «Методика обучения биологии»:

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к Б1.О.Обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины

необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288 часа**). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.08.01.01 Общая химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая химия» является формирование у студентов теоретических знаний в области общей химии, в частности в атомно молекулярном учении, строении атома, химической связи, периодической системе элементов, энергетике и направленности химических реакций, химическом равновесии, комплексных соединениях, растворах, электролитической диссоциации, гидролизе солей, окислительно-восстановительных реакциях, электролизе, формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология»

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Общая химия» обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами школьной программы по химии. К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные классы неорганических соединений, их свойства и способы получения, образование химической связи, теорию электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома, окислительно-восстановительные реакции, владеть основными способами получения и анализа основных классов неорганических соединений. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Органическая химия», «Биохимия и основы биорегуляции организмов», и при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288 часа**). Дисциплина изучается в _1,2,3_семестрах

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.08.01.02 Неорганическая химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) неорганическая химия является понимание внутренней логики химической науки, фактического материала по химии элементов и тенденциями изменения свойств простых веществ и соединений по группам и периодам Периодической системы.

Курс неорганической химии является одним из основных куров в системе химического образования, и он имеет фундаментальное значение в становлении специалиста широкого профиля химика - исследователя и химика - преподавателя (вуза, школы).

В соответствии с Государственными образовательными стандартами этот курс открывает систематическое химическое образование.

Основной задачей курса неорганической химии является освоение студентами основных закономерностей, определяющих свойства и превращения веществ, и на этой основе изучение химии элементов. Поэтому данный курс включает обширное теоретическое введение, в котором в первом приближении рассматриваются основные современные общехимические воззрения, теории, законы.

Рассмотрение химии элементов ведется на основе Периодического закона. Это связано с тем, что Периодический закон представляет собой ту фундаментальную основу, только на базе которой возможна интерпретация сложных, многообразных закономерностей изменения свойств химических элементов и их соединений, что, в сущности, и составляет предмет современной неорганической химии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.02 «Неорганическая химия» относится к циклу вариативных дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология» к предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание общей химии - умения применять стехиометрические законы при решении задач; - составлять окислительно-восстановительные реакции; - работать с химическим оборудованием и посудой; - владение техникой безопасности в лабораториях и оказания первой доврачебной помощи. Содержание дисциплины неорганическая химия является логическим продолжением содержания дисциплины по общей химии и служит основой для освоения дисциплин, таких как физическая химия, аналитическая химия, неорганический синтез, прикладная химии, коллоидная химия и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288 часа**). Дисциплина изучается в _3,4_семестрах

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.08.01.03 Аналитическая химия

1.Цели освоения дисциплины «Аналитическая химия».

Курс аналитической химии занимает важное место в подготовке специалиста естественнонаучного профиля, обеспечивая его комплексом знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления различного рода аналитических исследований разнообразных объектов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина, Б1.О.08.01.03 «Аналитическая химия» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (**180 часа**). Дисциплина изучается в _4_семестре

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.08.01.04 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является – дать знания основных теоретических положений супрамолекулярной химии (СМХ) (о строении и реакционной способности важнейших классов СМС соединений), формировать целостную систему химического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.04** «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания школьного курса химии, умение тесно связывать школьный курс химии с жизнью путем широкого использования новейших достижений органической химии, владение теоретическими основами строения атомов и молекул, умение обобщить и систематизировать знания по СМХ связывать их с биохимическими процессами и экологическими проблемами, способность к творчеству, в том числе научно-исследовательской работе, выработать способности к самостоятельному приобретению знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216 часов**). Дисциплина изучается в _7,8_семестре

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.08.01.05 Физическая химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая химия» являются: - *изучение основных законов термодинамики и их применение для анализа химических и технологических процессов;*

-изучение основ электрохимии и химической кинетики, а также адсорбционных явлений на границах раздела различных фаз.

- применение важнейших физико-химических закономерностей для более глубокого изучения всех химических дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая химия» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

3. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216 часов**). Дисциплина изучается в _5,6_семестре

4. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.08.01.06 Коллоидная химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у студентов теоретических и практических знаний в области коллоидной химии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коллоидная химия» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4 Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _7_семестре

5 Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.08.01.07 Биохимия и основы биорегуляции организмов

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины являются:

Формирование системных знаний о химическом строении основных веществ организма, закономерностях протекания и молекулярных основах биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.

Применение студентами при изучении последующих дисциплин и в дальнейшей педагогической деятельности сведений о химическом составе и молекулярных основах физиологических процессов.

Формирование умений самостоятельно планировать и ставить химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.07 «Биохимия и основы биорегуляции организма» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

3. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _8_семестре

4. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.01.08 Прикладная химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий прикладной химии, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

Задачи дисциплины:

1. Тесно связывать школьный курс химии с жизнью путем широкого использования новейших достижений химической промышленности на уроках химии.

2. Обобщить и систематизировать знания, включающие химию материального производства, биохимические процессы и экологические проблемы.

3. Качественно подготавливать и проводить экскурсии школьников на близрасположенные химические и другие промышленные предприятия.

4. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребности к самостоятельному приобретению знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата направление 44.04.03 «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология»

Дисциплина **Б1.О.08.01.08** «Прикладная химия» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая химия», «неорганическая химия», «органическая химия», «физическая химия», «неорганический синтез» и т.д. Курс «Прикладная химия» включает лекции, лабораторный практикум, производственную практику на предприятиях.

Лекционный курс должен ознакомить студентов с общими положениями и теоретическими основами прикладной химии, а также с особенностями важнейших, наиболее типичных производств, в первую очередь из числа тех, которые включены программы по химии средних общеобразовательных школ.

Прикладная химия неотделима и от социально-бытовой сферы общества. В лекциях необходимо знакомить студентов с областями применения продуктов химических производств. Это расширит кругозор студентов, даст возможность без труда ориентироваться в связях науки с повседневной жизнью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (**180 часов**). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.01.09 Органический синтез

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс направлен, в основном, на изучение методов синтеза, используемых для получения биологически активных веществ. Материал в программе классифицирован по способам введения и взаимным превращениям функциональных групп. Кроме этого рассмотрены реакции конденсации и методы синтеза гетероциклических соединений.

Цель преподавания данной дисциплины – формирование основ и углубление знаний студентов в области методов органического синтеза, развитие у них химического мышления. При изучении дисциплины предусмотрен лабораторный практикум, целью которого является научить студентов методам и приемам органического синтеза, выделения и очистки органических соединений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Химия » и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.01.09 «Органический синтез» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология» и является завершающим при изучении органической химии, при этом знания, полученные ранее, используются при составлении прописей получения веществ, определении возможности протекания реакций, расчета равновесия, при определении выхода продукта. Студент должен

уметь осуществлять расчеты синтеза, где указаны исходные вещества и их количество, составить уравнения реакций основной и побочных реакций. Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний из курсов неорганический синтез, органическая химия и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _9,10_семестрах

5. ***Форма контроля.*** Зачет, экзамен.

Б1.О.08.02.01 Морфология растений.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью данного курса является изучение основных аспектов внутреннего и внешнего строения высших растений и их органов в связи с выполняемыми функциями.

Задачи: показать значение растений в природе и жизни человека; создать основу для изучения общебиологических дисциплин на старших курсах; приобрести навыки работы с живыми растительными объектами и с микроскопом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08.02.01«Морфология растений» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Биология» на предыдущем уровне образования (в школе).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Систематика растений», «Биологические основы сельского хозяйства», «Физиология растений», «Лекарственные растений», «Декоративное садоводство и цветоводство», выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _1_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.02 Систематика растений

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Систематика растений» является приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира, о принципах классификации, эволюции, экологии и получение представлений о растительном покрове.

Целью освоения дисциплины является, также, достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-классификации органического мира, понятие о таксономических категориях, принципы построения систем растительного мира;

- характеристики низших и высших растений,

- биологии, циклы развития, классификацию низших растений – водорослей;

-биологических характеристик (строение, размножения циклы развития, распространение, классификацию) высших растений: отдел Мохообразные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротникообразные, отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные;

умения:

- грамотно описать и определить растение;
- провести биологические анализы: систематический, анализ жизненных форм, экологический, хозяйственный;
- выполнить научные исследования по изучению флоры и растительности определенного района;
- научно обосновать развитие растительного мира.

навыки:

- определения растений, их классификации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08.02.02 «Систематика растений» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Биология» на предыдущем уровне образования (в школе) и дисциплины «Морфология растений».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Биологические основы сельского хозяйства», «Физиология растений», «Лекарственные растений», «Декоративное садоводство», выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _2_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.03 Теория эволюции

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью данной дисциплины является изучение истории становления эволюционных представлений в биологии. Изучение положений основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса. Понимание роли генетических процессов в эволюции популяций. Изучение современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- исторического развития эволюционных идей;

- внутрипопуляционных эволюционных явлений и возникновений видов;

- надвидовой эволюции и ее механизмы;

-развития жизни на Земле;

-основных теории эволюции;

- рекомендуемой литературы по теории эволюции.

умения:

- формировать эволюционные взгляды у современных студентов;

- освещать основные проблемы теории эволюции;

- знакомить студентов с генетико-экологическими основами эволюционного процесса;

- использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

владения:

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного **учреждения, региона, страны**

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория эволюции» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Теория эволюции», относятся знания в области общей биологии, ботаники, зоологии, общей экологии, биогеографии, генетики, цитологии, биологии размножения и индивидуального развития, органической и биологической химии. Дисциплина «Теория эволюции» интегрирует полученные ранее биологические знания в целостную картину развития органического мира.

Дисциплина «Теория эволюции» завершает общую биологическую подготовку студентов.

Она позволяет получить объем сведений, необходимых учителю биологии для овладения основами эволюционной теории, развития способностей самостоятельно осмысливать сложный материал современной биологии.

Дисциплина «Теория эволюции» является предшествующей для изучения генетики человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _9_семестре

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.08.02.04 Генетика.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов глубоких знаний о закономерностях наследственности и изменчивости у различных организмов, а также об использовании этих научных знаний в различных аспектах практической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

– дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях генетики;

– углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе производственной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.04 «Генетика» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».
Дисциплина Б1.О.08.02.04 «Генетика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Микробиология с основами вирусологии», «Биология клетки». «Ботаника», «Зоология», «Физиология растений», «Биологические основы сельского хозяйства».
Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Молекулярная биология», «Теория эволюции», «Общая экология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (**216 часов**). Дисциплина изучается в _7,8_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет, экзамен.

Б1.О.08.02.05 Физиология человека и животных

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи курса

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностей строения организма человека;
- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Физиология человека и животных» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «Физиология человека и животных» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ОБЖ», «Валеология», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия и морфология человека».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая физиология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _4_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.06 Биология клетки (цитология и гистология)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование углубленных знаний об основных структурно-функциональных принципах построения клеток и тканей, а также особенностях регуляторных процессов на разных уровнях молекулярной организации клетки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.06 «Биология клетки (цитология и гистология)» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина «Биология клетки (цитология и гистология)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин школьного курса.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _1_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.07 Зоология беспозвоночных

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления и знаний о современной систематике, филогении, морфофункциональных, биоэкологических особенностях беспозвоночных животных; роли в экосистемах и практическом значении для человека.

Задачи курса

•формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных;

• формирование знаний о многообразии и систематике животных; представлений о внешнем, внутреннем строении, физиологии, эмбриологии животных;

• умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов;

• познание филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека;

• способность проводить анализ эволюционного развития животного мира;

• возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;

• формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.07 «Зоология беспозвоночных» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02.07 «Зоология беспозвоночных» базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе зоологии и биологии, и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин Физиология человека и животных, Цитология, Гистология, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _1_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.08 Зоология позвоночных.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

- ***Задачи курса***
- создавать условия для: усвоения обучающимися базовых представлений о видовом многообразии позвоночных животных, взаимосвязи их со средой обитания, месте и роли в биосфере; выявления и анализа общих и отличительных признаков структурной и функциональной организации различных групп животных, понимания закономерностей их онтогенеза и филогении;
- содействовать усвоению ключевых биологических и зоологических терминов и понятий; овладению методами наблюдения, описания, идентификации, классификации животных и современными базовыми методами обработки и критического анализа полученной информации; умению логически обосновывать построение теоретических конструкций, аргументировать и отстаивать высказываемые положения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.08 «Зоология позвоночных» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02.08 «Зоология позвоночных» базируется на биологических знаниях, полученных при изучении курса зоологии беспозвоночных, и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», таких областей знаний как теория эволюции, экология, биогеография, а также для последующего прохождения учебной и производственной практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _2_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.09 Общая биология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин. Содержание данной дисциплины необходимо для освоения основных биологических принципов, понятий, как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, биологическая эволюция, перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Основными задачами являются:

1. изучение общих закономерностей проявления жизни (вопросы биологии клетки, обмена веществ и энергии, размножения, передачи генетической информации и изменчивости);

2. изучение общих закономерностей индивидуального развития организмов (вопросы общей эмбриологии, закономерности постэмбрионального развития, процессы старения и проблемы геронтологии);

3. изучение закономерностей эволюции живой материи (теории происхождения жизни на Земле, вопросы эволюции организмов, взаимоотношения организмов и среды).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.07 Общая биология относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин биологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.10 Микробиология с основами вирусологии.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с биоразнообразием и важнейшими свойствами микроорганизмов, их ролью в биосфере, хозяйственной деятельности и инфекционной патологии человека, животных и растений, иметь представление о специфичности бактериальной клетки, способности её существования в экстремальных условиях, изучение влияния внешних факторов среды на микроорганизмы, взаимоотношения их между собой, а также основные вирусные заболевания растений, животных и человека.

Задачи дисциплины:

Формирование умений и навыков использования стандартных микробиологических методов для изучения микроорганизмов в полевых и лабораторных условиях, а также знакомство с современными методами микробиологических исследований; всесторонние исследования морфологии, генетики, физиологии, экологии микроорганизмов с целью применения их в промышленности, биотехнологии, медицине, фармакологии и охране окружающей среды; формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08.02.10 «Микробиология с основами вирусологии» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Биология» на предыдущем уровне образования (в школе), дисциплины «Введение в химию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _4-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.11 Анатомия и морфология человека

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи курса

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностей строения организма человека;
- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.11 «Анатомия и морфология человека» относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02.11 «Анатомия и морфология человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ОБЖ», «Валеология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _3-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.08.02.12 Физиология растений

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов знаний о функционировании растений как единого целого посредством изучения важнейших физиологических процессов в их развитии и взаимосвязи с окружающей средой.

Задачи курса:

- раскрыть сущности процессов протекающих в растительном организме
- установить взаимосвязь процессов в растительном организме и изменений под влиянием внешней среды.
- разработать, изыскать и обосновать пути приема направленные на повышение продуктов сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.12 Физиология растений относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02.12 «Физиология растений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания последующих биологических дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _4,5-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет, экзамен.

Б1.О.08.02.13 Молекулярная биология.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать представление о Молекулярной биологии как о науке, изучающей вопросы молекулярного взаимодействия белков и нуклеиновых кислот как взаимоотношений, определяющих программу развития и функционирования клетки в целом.

Задачи дисциплины: - сформировать понимание места Молекулярной биологии в естественнонаучном образовании;

- показать взаимозависимость дисциплин естественного цикла в формировании базовых знаний по биологическим дисциплинам;
- помочь студентам получить навыки и умения в освоении некоторых методов исследований по молекулярной биологии.

Студент, окончивший изучение дисциплины Молекулярная биология

должен знать: какое место занимает данная дисциплина в цикле предметов естественнонаучного направления, какие методы используются в исследованиях по молекулярной биологии, иметь представление: об основных молекулярных механизмах регуляции работы организма на всех уровнях организации, знать об основных работах и достижениях современной молекулярной биологии и т.д., должен уметь: применить полученные знания на практике при работе как в образовательных учреждениях так и в научных и т. д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.13 Молекулярная биология относится к предметно-содержательному модулю: "Химия" и "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «ботаника», «зоология», «цитология», «физиология растений», «генетика», «физиология человека и животных», «биохимия», «микробиология с основами вирусологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Энтомология», «Паразитология», «Преддипломная практика», выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _4,5-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет, экзамен.

Б1.В.1.01.01 Неорганический синтез

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями неорганических производств и химико-технологических систем, а также лабораторных способов получения неорганических веществ. Данный курс является завершающим при изучении неорганической, физической и аналитической химии, а потом ранее полученные знания используются при составлении прописей получения веществ, определения возможности протекания реакций, расчетах равновесия, при определении выхода продукта и т. п.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Неорганический синтез» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами общей, неорганической, физической, аналитической химии и т.п. К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные классы неорганических соединений, их свойства и способы получения, образование химической связи, теорию электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома, окислительно-восстановительные реакции, владеть основными способами получения и анализа основных классов неорганических

соединений. Освоение данной дисциплины необходимо при подготовке к итоговой государственной аттестации, для качественного выполнения выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _8-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.В.1.01.02 История и методология химии.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и методология химии» являются создание представления о науке как о логически единой, непрерывно и закономерно развивающейся системе знаний о материальном мире. Смысл изучения истории химии как нельзя лучше раскрывают слова Д. И. Менделеева: "Знание готовых выводов, без сведений о способах их достижения, может легко привести к заблуждению…, потому что тогда неизбежно надо придавать абсолютное значение тому, что относительно и временно".

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о развитии химических знаний и понятийного аппарата химии в связи с историческим процессом развития человеческого общества и достижениями в других областях знания.
- Формирование представлений о базовых индивидах химии, специфике данной научной дисциплины и ее месте среди других естественных наук, системе подходов и методов, используемых в химических исследованиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.1.01.02** “История и методология химии” относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Основой для ее освоения являются знания, получаемые в процессе изучения дисциплин базовой части ОПОП «История», «Философия», а также обязательных дисциплин химического цикла, в том числе: неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, а также готовить к изучению курсов коллоидной, биологической и органической химий. В свою очередь, знания, полученные при изучении данного курса, являются опорными при изучении курса «Методика обучения химии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в _5-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.В.1.01.03 Методика решения расчетных задач

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса: оказать помощь в овладении студентами методикой решения и методикой обучения учащихся решению расчетных задач, что является необходимой частью их профессиональной подготовки. ***Целью*** настоящей программы является обобщение имеющихся у учащихся знаний и умений по решению химических задач, а также дальнейшее их совершенствование и развитие с тем, чтобы постепенно перевести учащихся с решения типовых химических задач (репродуктивный уровень) на решение задач усложненного характера, комбинированных, в том числе нестандартных (творческий уровень).

Преподавание данной дисциплины ставит своей целью содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося на основе овладения содержанием дисциплины, определяющей его способность решать задачи по различным разделам химии разного типа и разного уровня сложности.

Задачи:

- конкретизировать знания учащихся, применить их;
- отработать алгоритм решения задач, решаемых по расчетным формулам (задачи, связанные с количеством вещества, массовой долей элемента, массовой долей растворенного вещества);
- отработать алгоритм решения базовых задач по уравнению реакций (нахождение количества, массы или объема одного вещества, по количеству, массе или объему другого вещества, участвующего в реакции);
- отработать алгоритм решения стандартных задач на вывод формул веществ по массовым долям элементов;
- сформировать у студентов навыки оформления решения задач повышенной сложности: комбинированных задач, включающих сведения о составе раствора, примесях, составе смеси, выходе продукта реакции, об избытке вещества, на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания, с использованием уравнений реакций;
- сформировать у студентов навыки решения расчетных задач;
- развитие интеллектуальных умений (анализ содержания задачи, составление условия, выделение главного вопроса задачи, установление логической последовательности решения и др.);
- развитие организационно-трудовых умений (грамотная запись условия и решения задачи и её ответа);
- установление межпредметных связей химии с математикой и физикой (умение проводить вычисления, использование уравнений связи между физическими величинами);
- широкое использование в обучении физических величин и их единиц (грамотное владение элементами СИ).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Методика решения расчетных задач» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Методика обучения химии», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Общая химия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Математика», «Физика».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика решения расчетных задач» используются для изучения дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла «Олимпиадные задачи по химии», «Элективные курсы по химии» и проведения производственной (педагогической) практики.

Дисциплина «Методика решения расчетных задач» является продолжением изучения химии элементов, неорганических, органических соединений, способствует расширению химических знаний обучающихся и формирует умения решать расчетные задачи по различным разделам химии. В процессе изучения дисциплины «Методика решения расчетных задач» происходит формирование профессиональных компетенций.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.01.04 Экологическая химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экологическая химия» являются: изучение химических аспектов проблемы охраны окружающей среды; изучение химических процессов, приводящих к загрязнению атмосферы, гидросферы, литосферы (почвы) и биосферы в целом; определение основных характеристик доминантных загрязнителей окружающей среды; овладение наиболее эффективными методами и приемами защиты и борьбы с загрязнителями окружающей среды (методами детоксикации).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.1.01.04 «Экологическая химия»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: первоначальное знание законов развития и функционирования экосистем, биоценозов и биосферы в целом; знание основных законов химии, биологии, физики, экологии, фотохимии, физической химии и термодинамики. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, таких как общая и неорганическая химии; физика и математика; экология и токсикология. Дисциплина служит основой для более глубокой подготовки студентов к освоению курса индикация окружающей среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _3-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.В.1.01.05 Физико-химические методы анализа

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физико химические методы анализа» являются овладение основными физико-химическими методами аналитической химии и применение их в практической деятельности; выработка умения самостоятельно применять аналитические знания и проводить химический анализ сложных веществ используя инструментальные методы анализа. Основаны на зависимости физического свойства вещества от его природы, причем аналитический сигнал представляет собой величину физического свойства, функционально связанную или массой определяемого компонента. В отличие от химических методов анализа, где аналитическим сигналом служит масса вещества или его объем, в физико-химических методах анализа в качестве аналитического сигнала используют интенсивность излучения, силу тока, электропроводность, разность потенциалов и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина, Б1.В.1.01.05. «Физико-химические методы анализа» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях теории и законов общей, неорганической и аналитической химии. Всё большее число возможных принципов анализа реализуется в инструментальных методах, появляются узкоспециализированные приборы для анализа того или иного объекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _5-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.01.06 Современные проблемы химического образования

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы химического образования» является ознакомление студентов с современными проблемами интеграции междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, проблемами мониторинга в образовании и международными системами оценки качества химического образования.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- знаний, умений и навыков с психологическими, педагогическими и дидактическими основами диагностики достижений ученика, использования тестов для контроля знаний по химии и т.д.;
- знаний о технологии конструирования и использования педагогических тестов, механизмов обработки и интерпретации полученных результатов в химическом образовании;
- умений по разработке систем контроля, тестовых заданий и оцениванию результатов используя компьютерные технологии тестирования и обработки в химии;
- формирование проектной культуры, знаний умений и навыков по проектированию учебно-воспитательного процесса по химическому образованию в школе, ссузе и вузе;
- формирование проектного мышления у педагогов-химиков;
- ознакомление с теоретическими основами проектной деятельности по химии.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы химического образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин. «педагогика», «психология», «методика обучения химии» и др. Освоение дисциплины является основой для последующей сдачи госэкзамена и выполнения ВКР.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _10-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.01.07 Введение в химию.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в химию» является формирование у студентов теоретических знаний в области общей химии, в частности в атомно-молекулярном учении, строении атома, химической связи, периодической системе элементов, энергетике и направленности химических реакций, химическом равновесии, комплексных соединениях, растворах, электролитической диссоциации, гидролизе солей, окислительно-восстановительных реакциях, электролизе, формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический эксперимент; обосновывать правильность его проведения.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Введение в химию» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплины профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами школьной программы по химии. К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные классы неорганических соединений, их свойства и способы получения, образование химической связи, теорию электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома, окислительно-восстановительные реакции, владеть основными способами получения и анализа основных классов неорганических соединений. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Органическая химия», «Биохимия и основы биорегуляции организмов», и при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _1-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.01.01 Физико-химический анализ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физико – химический анализ» являются: научить студентов построению и анализу фазовых равновесии двойных и трехкомпонентных систем с использованием физико – химического анализа, который представляет собой системно – графический подход к исследованию и анализу зависимостей свойств фазовых систем от любых факторов; формирование способности анализировать полученные результаты, делать необходимые выводы и формулировать предложения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Физико-химический анализ» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая химия» «Математика», «Аналитическая химия», «Неорганическая химия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.01.02 Топология сложных систем

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Топология сложных систем» является владение базовыми знаниями математических и естественно научных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла в объеме, необходимом для использования в профессиональной деятельности основных законов, владение основами методов исследования и анализа, свойств материалов и физико-химических процессов с их участием, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих моделировать процессы в сложных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «топология сложных систем» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Данный предмет является синтезом знаний других наук: физики, квантовой механики, термодинамики, общей химии, физической химии и физико – химического анализа. Студент должен владеть основными методами и представлениями классической общей и неорганической химии, знать основные законы физики, физической химии и многомерной геометрии.

В результате изучения курса "Топология сложных систем»", студент должен: знать: основные понятия, определения, принципы и законы топологии сложных систем; иметь представление о топологическом анализе в системах с комплексообразованием и без**. Освоение данной дисциплины необходимо при подготовке к итоговой государственной аттестации, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.02.01 Химия в быту

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий о химии в быту, представлений о фундаментальных законах и основных методах бытовой химии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

Задачи дисциплины:

1. Тесно связывать школьный курс химии с бытом путем широкого использования новейших достижений химии на уроках.
2. Обобщить и систематизировать знания, включающие химию материального производства, биохимические процессы и экологические проблемы.

3. Качественно подготавливать и проводить экскурсии школьников на региональные химические и другие промышленные предприятия.

4. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребности к самостоятельному приобретению знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01. **«Химия в быту»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «введение в химию», «общая химия» и т.д. Курс «Химия в быту» включает лекции, лабораторный практикум, производственную практику на предприятиях. Учебной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, химия окружающей среды, органическая химия, биохимия предусматривающих лекционные и практические занятия. Лекционный курс должен ознакомить студентов с общими положениями и теоретическими основами бытовой химии, а также с особенностями важнейших, наиболее типичных производств, в первую очередь из числа тех, которые включены программы по химии средних общеобразовательных школ. Данная дисциплина неотделима от социально-бытовой сферы общества. В лекциях необходимо знакомить студентов с областями применения продуктов химических производств. Это расширит кругозор студентов, даст возможность без труда ориентироваться в связях науки с повседневной жизнью и бытом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.02.02 Химия и жизнь

1. ***Цели освоения дисциплины:***
   - расширение и углубление знаний учащихся,
   - развитие познавательных интересов и способностей,
   - формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ,
   - формирование информационной культуры.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата направление 44.03.05 « Педагогическое образование», профили «Химия » и «Биология»**

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 **«Химия и жизнь»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «введение в химию», «общая химия». Курс включает лекции, лабораторный практикум, производственную практику на предприятиях. Учебной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, химия окружающей среды, органическая химия, биохимия обязательных дисциплин вариативной части УП по ОПОП ФГОС ВО 3+, предусматривающих лекционные и практические занятия. Лекционный курс должен ознакомить студентов с общими положениями и теоретическими основами бытовой химии, а также с особенностями важнейших, наиболее типичных производств, в первую очередь из числа тех, которые включены программы по химии средних общеобразовательных школ. Данная дисциплина неотделима от социально-бытовой жизни общества. Лекционный курс должен ознакомить студентов с общими положениями и теоретическими основами химии в жизни, а также с особенностями важнейших, наиболее типичных химических процессов в живых организмах и природне, в первую очередь из числа.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.03.01 Химические системы и технологии.

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий химических систем и технологий, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

Задачи дисциплины:

1. Тесно связывать школьный курс химии с жизнью путем широкого использования новейших достижений химической промышленности на уроках химии.
2. Обобщить и систематизировать знания, включающие химию материального производства, биохимические процессы и экологические проблемы.
3. Качественно подготавливать и проводить экскурсии школьников на близко расположенные химические и другие промышленные предприятия.
4. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребности к самостоятельному приобретению знаний.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Химические системы и технологии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание общей химии - умения применять стехиометрические законы при решении задач; - составлять окислительно-восстановительные реакции; - работать с химическим оборудованием и посудой; - владение техникой безопасности в лабораториях и оказания первой доврачебной помощи. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общая и неорганическая химия, физико-химические методы анализа, физическая химия, органическая химия, топология сложных систем и служит основой для освоения дисциплин, таких как прикладная химия, и т.д.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.03.02 Химия окружающей среды

1. Цели освоения дисциплины «Химия окружающей среды».

Дисциплина «Химия окружающей среды» затрагивает вопросы процессов, происходящих в окружающей среде (атмосфере, гидросфере и литосфере), с точки зрения химии этих процессов. Дисциплина является базой для понимания связи природной среды с биосферой, влияния человеческой деятельности на процессы, происходящие в природе.

Целью освоения дисциплины «Химия окружающей среды» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области химии атмосферы, гидросферы и литосферы.

Цели ООП: научить студентов правильно выбирать методы исследования природных объектов. устанавливать связь между физическим, физико-химическим явлением и содержанием вещества в пробе, пользоваться современной терминологией, принятой в химии окружающей среды, выработать умения пользоваться сложным лабораторным оборудованием и измерительными приборами, привить навыки расчетов с использованием различных приемов, используемых в химии окружающей среды.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП .**

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 «Химия окружающей среды» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Химия окружающей среды». Являются: «Химия», «Физика» и «Математика», в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом среднего общего образования,- (базовый уровень). Дисциплина «Химия окружающей среды» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Особенностью дисциплины является сочетание глубокой теоретической подготовки с привитием навыков работы в химической лаборатории с реальными природными объектами, используя аналитические приборы и сложное оборудование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _7-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.1.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований: формулировка задачи; организация и проведение исследований, включая организацию работы научного коллектива; оформление результатов исследований; оценка эффективности разработанных предложений и их внедрение; получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.01 «Основы НИД» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к

дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении курсов химических и биологических дисциплин, а также основ физики и математики. К началу изучения дисциплины студент должен знать основы химии, свободно оперировать в основных разделах их, знать основные законы физики, а также уметь выполнять экспериментальные работы.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения ВКР и дальнейшей успешной работы в школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _3-_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.1.ДВ.04.02 Межпредметные связи в химии.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

Формирование знаний и понятий о фундаментальных законах,необходимых в познании естественнонаучной картины мира

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

.Дисциплина – Межпредметные связи относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля "Химия" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _3-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.01 Лекарственные растения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Лекарственные растения» является изучение лекарственных растений и растительного сырья для использования их в лечебных целях.

Задачи курса:

- формирование необходимых теоретических знаний об основных лекарственных растениях и о физиологически активных веществах, о классификации лекарственных растений.
- формирование у студентов знаний, умений и практических навыков использования сырья и применения лекарственных растительных средств в фармацевтической практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.2.01.01 **«Лекарственные растения»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.В.2.01.01 **«Лекарственные растения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Морфология растений», «Систематика растений», «Общая экология», «Общая экология», «Физиология растений», «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии».**

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _10-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.02 Общая экология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

*Задачи:*получить знания о значении культурных растений; биологии культурных растений; научить пользоваться полученными знаниями и регулировать факторы жизни растений; дать навыки - использования методов научной агрономии и - статистической обработкой результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1 .В.2.01.02** «Общая экология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Для освоения дисциплины «Общая экология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «», «Ботаника», «Зоология», «Физиология растений». Дисциплина «Общая экология» является основой для изучения таких дисциплин «Охрана природы и рациональное природопользование», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _10-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.В.2.01.03 Декоративное садоводство и цветоводство

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Задачами курса являются:

- усвоение студентами основ садово-паркового искусства, видов зеленых и цветочных устройств, интерьерного озеленения;
- овладение принципами построения композиций садово-парковых устройств, видовым составом цветочно-декоративных растений, биологией этих растений, требованиями по уходу, возможностями использования в различных объектах;
- формирование эстетического и художественного вкуса, умения оценивать состояние садово-парковые объекты и элементы, грамотно подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Декоративное садоводство и цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Морфология растений», «Систематика растений».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лекарственные растения», «Общая экология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.04 Основы репродуктивного здоровья подростков

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере.

Задачи дисциплины:

Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.
Привить основы гигиены пола и половой жизни
Дать понятие основ сексуального здоровья человека
Ознакомить с основами брака и семейной жизни
Научить проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей, подростков и молодежи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.04 Основы репродуктивного здоровья относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин биологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _5-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.05 Реализация ФГОС в биологическом образовании.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» является формирование практических навыков бакалавров на основе изучения современного состояния биологического образования и внедрения ФГОС в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей в системе биологического образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- знакомство с основными характеристиками ФГОС и его направленность на развитие школы;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Реализация ФГОС в биологическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «ИКТ в обучении биологии и химии», «Обучение лиц с ОВЗ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения биологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _3-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.06 Животный мир Дагестана

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» являются формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана.

Задачи курса

- ✓ познакомить с природными и климатическими особенностями Республики Дагестан, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- ✓ изучить видовой состав животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Республики Дагестан;
- ✓ изучить пути и закономерности формирования фауны Дагестана;
- ✓ изучить систематическое, экологическое и структурное разнообразие животных Республики Дагестан, а также их роль в биоценозах, хозяйственное значение и охрану.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология беспозвоночных, зоология позвоночных. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория эволюции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _4-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.01.07 Биологические основы сельского хозяйства

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

Задачи:получить знания о значении культурных растений; биологии культурных растений; научить пользоваться полученными знаниями и регулировать факторы жизни растений; дать навыки - использования методов научной агрономии и - статистической обработкой результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.07 «Биологические основы сельского хозяйства» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». Для освоения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экология», «Ботаника», «Зоология», «Физиология растений». Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является основой для изучения таких дисциплин «Охрана природы и рациональное природопользование», «Генетика и селекция», «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _5-_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.01.02 Валеология.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование здоровьесберегающей культуры, под которой понимается владение системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества, осознание здоровья как ценности, владение знаниями по охране здоровья, о здоровом образе жизни и его основополагающих признаках, о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Задачей дисциплины является освоение системы методов, сохраняющих здоровье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.02 Валеология относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили

«Химия» и «Биология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин экологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.02.01 Физиология высшей нервной деятельности

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по анатомии и физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека, изучение целесообразности поведения в меняющихся условиях жизни, обучения и формирования сознания, которые являются продуктом работы головного мозга.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.01 Физиология высшей нервной деятельности» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.01 Физиология высшей нервной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин возрастная анатомия, физиология и гигиена, анатомия и морфология человека.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.02.02 Биология размножения и развития

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными закономерностями индивидуального развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов и показать особенности индивидуального развития разных организмов и рассмотреть роль экологических факторов влияющих на размножение и развитие организмов.

Задачи дисциплины: изучение основных закономерностей развития, основных этапов онтогенеза, фаз эмбрионального развития, механизмов роста, морфогенеза и цитодифференциации, причин появления аномалий развития. Рассмотреть основные закономерности роста и развития. Рассмотреть критические периоды в развитии животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02 «Биология размножения и развития» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02 «Биология размножения и развития» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Цитология, Гистология с основами эмбриологии, Ботаника, Зоология , Анатомия и морфология человека, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая биология, Иммунология, Генетика.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.2.ДВ.03.01 Паразитология

1. Цель освоения учебной дисциплины

Целью данной дисциплины (модуля) является формирование у студентов представлений о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию, формирование систематизированных знаний общебиологических закономерностей и их конкретных приложений к явлению паразитизма, формирование у студентов представлений о специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина, особенности строения в связи с паразитическим образом жизни, паразитарные заболевания и их профилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитология» Б1.В2.ДВ.03.01 относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». В курсе обосновывается понятие о паразитизме как форме биоценотической связи, рассматриваются морфологические и биологические адаптации к паразитизму, изучаются формы связи паразита и хозяина и взаимное воздействие их друг на друга. Представлены материалы изучения жизненных циклов паразитов. В системе изучения курса «Паразитологии» важное место занимает рассмотрение эпидемиологического и эпизоотологического значения кровососущих и паразитических организмов и разработка системы мероприятия по борьбе с опасными энтомозами.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, достигнутые при изучении дисциплин, «Зоология беспозвоночных», «Физиология человека и животных», «Зоология позвоночных». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Животный мир Дагестана», «Экологиичеловека», а также других дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение, работать с влажными и микропрепаратами, с микроскопом, с бинокуляром, владение основными компьютерными программами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.03.02 Энтомология

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Энтомология и защита растений» является изучение особенностей организации и биологии насекомых, ознакомление с разнообразием отрядов насекомых, рассмотрение общих вопросов экологии насекомых, а также основных особенностей морфофизиологических адаптаций; формирование у студентов целостного представления об отношениях насекомых с окружающей средой,

о роли насекомых в различных процессах, протекающих в биосфере, о значении насекомых в жизни человека; формирования у студентов знаний, умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от насекомых - вредителей.

Задачами курса «Энтомология и защита растений» является:

изучение особенностей строения, биологии, экологии и разнообразия насекомых, в том числе, и вредителей растений.

Установление взаимосвязи между средой и её факторами и разнообразием насекомых, как неотъемлемой компоненты природных сообществ и экосистем;

установление экологической роли различных групп насекомых в сообществах и экосистемах;

изучение особенностей экологии представителей основных таксонов насекомых;

изучение основных видов насекомых - вредителей, их жизненных циклов, требований к условиям окружающей среды, вредоносности и распространения; изучение современных систем защиты основных сельскохозяйственных культур от насекомых - вредителей; овладение различными методами лабораторных исследований насекомых.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебниками и методической литературой, закрепляются проведением практических занятий, на которых студенты повторяют, закрепляют на практике и расширяют изученный материал.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Энтомология и защита растений» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».. Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и компетенции, которые отражают взаимосвязи дисциплины с предыдущими, или изучаемыми параллельно. Студент, изучающий данную дисциплину должен обладать определенными практическими и теоретическими знаниями в области зоологии и ботаники, иметь понятие о влиянии абиотических и биотических факторах среды на жизнь животных в целом. В то же время, данный предмет является основой для более глубокого усвоения дисциплин генная инженерия, прикладная биология, современные проблемы зоологии.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _9-_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.04.01 Нормирование состояния окружающей среды

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Нормирование состояния окружающей среды» являются:

- формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования;
- информирование студентов о современных тенденциях развития экологической нормативной базы и ее реализации, о роли экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и формирования устойчивой экономики;
- развитие навыков разработки экологических нормативов и оценок устойчивости природных комплексов.

Дисциплина «Нормирование состояния окружающей среды» знакомит с системой основных научных знаний в области методологического обеспечения экологии, касающегося вопросов нормирования и оценки окружающей среды. Эти знания могут быть использованы экологами в их профессиональной деятельности в различных научных, народнохозяйственных и учебных учреждениях.

Задачи курса

- формирование представлений об устойчивости природных систем;
- создание системных представлений о структуре экологического нормирования в РФ;
- информирование о зарубежном опыте экологического нормирования;
- анализ действующей системы экологического нормирования для различных направлений природопользования;
- формирование представлений об экологическом нормировании как базе для экономического регулирования природопользования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нормирование состояния окружающей среды» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология». Значение этого курса, базируется в учебном процессе, и в настоящее время возрастает в связи со стремительным ростом воздействия антропогенного фактора на естественный ход почвообразовательного процесса и односторонним техногенным подходом к нему.

Нормирование состояния окружающей среды является естественнонаучной дисциплиной и принадлежит наукам о природе. Оно тесно соприкасается с фундаментальными науками разного рода.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

При изучении дисциплины студенты профиля «химия и биология» должны опираться на знания, приобретенные по курсам химия, физика, математика, геология, экология и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.В.2.ДВ.04.02 Организм и среда

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Организм и среда» являются:

- формирование у студентов глубоких знаний о взаимоотношениях организмах между собой, об основных средах обитания организмов, а также адаптации организмов к разным экологическим факторам.

Курс призван сформировать представления о влиянии условий окружающей среды на функции организма.

Задачи курса:

– дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях по экологии;
– углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе практической деятельности;
– сформировать научное представление об основных факторах окружающей среды, оказывающих влияние на организм и человека, о специфических реакциях организма на острое и длительное воздействие факторов среды;
– сформировать целостное понимание причин, механизмов, закономерностей реакции организма в различных условиях существования, становления взаимоотношений организма с окружающей средой в процессе эволюции и индивидуального развития;
– развивать умение анализировать конкретные ситуации, связанные с особенностями протекания приспособительных реакций (адаптаций) организма путём решения ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организм и среда» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выборам профиля "Биология" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология».

Основное внимание в курсе «Организм и среда» уделяется вопросам современной экологии, роли живого вещества в биосфере, рассматриваются основные среды жизни и адаптации к ним организмов, условия существования жизни в биосфере Земли.

Освоение данной дисциплины необходимо для дисциплин: химия окружающей среды, прикладная химия, социальная экология, биологические основы сельского хозяйства и для участия в учебных и производственных практиках.

Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины в 5 семестре, после изучения дисциплин Ботаника, зоология, общая химия, неорганическая химия и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-5.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часов**). Дисциплина изучается в _5_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

ФТД.01 Экскурсионное дело.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Экскурсионное дело являются – дать представление о работе экскурсовода и организации работы туристско-экскурсионного предприятия. Необходимость изучения данного курса обусловлена спецификой направления подготовки.
Содержание дисциплины можно условно поделить на три блока. Первый – теоретический: рассматривается экскурсионная теория, признаки, функции, классификация экскурсий; психология в экскурсиях; экскурсионный метод познания, как частный случай законов логики. Второй блок – методика экскурсионной работы: методика написания текста экскурсии, методические приемы показа и рассказа. Третий блок – практический: техника введения экскурсии, экскурсоводческое мастерство, профессия «экскурсовод».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФТД.01 Экскурсионное дело – факультатив учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК -1; ПК -2; ПК - 3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в _1_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Приложение 4

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Б2.О.01(П) Летняя (вожатская) практика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели практики:

– формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);

– социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с *дневным пребыванием).*

Задачи практики:

– закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

– овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

– совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива; – формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

– формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная вожатская практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ОПОП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 №125.

Учебная вожатская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности»

Тип практики – учебная вожатская, способ проведения – выездная, форма – дискретная. Практика проводится в 6 семестре в течение 4-х недель.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК -4; ОПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина изучается в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений работы в учебных лабораториях химии и биологии, формирующих профессиональную компетенцию по профилям подготовки.

Задачи практики:

ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности учебных лабораторий по химии и биологии;

ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность учебных лабораторий по химии и биологии образовательных учреждений;

формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью лаборантов и педагогов учебных лабораторий, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в области химического и биологического образования;

развитие умения применять теоретические знания дисциплин химического и биологического образования, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности в учебных лабораториях;

развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения; воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии; овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по естественнонаучному образованию в образовательных организациях.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» обязательной части модуля и представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся по профилям подготовки.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _2_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б2.О.03(У) Учебная психолого-педагогическая

1. Цель и направленность практики

Цель практики:

- освоение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов возрастного развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психолого-педагогической диагностики;
- овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

1. формирование мотивации к учению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
2. формирование универсальных учебных действий;
3. расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
4. знакомство с особенностями психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях;

5. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» обязательной части модуля.

Учебная (психолого-педагогическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и входит в блок «Б2. Практики».

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин, входящих в ОПП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: «Общая психология», ««Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Учебная психолого-педагогическая практика может стать базой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение студентов в период вхождения в профессию» и «Психологические проблемы педагогической практики студентов», способствует успешному прохождению производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.04(У) Учебная технолого-методическая практика

1. Цели учебной практики по методике обучения химии

Цель учебной практики состоит в формировании и развитии профессионально значимых умений студентов по созданию информационно-предметной среды обучения химии, обеспечивающей приоритет деятельностного подхода в организации учебного процесса, использование новейших педагогических технологий и перспективных средств обучения.

Целью учебной практики является:

- *закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения химии»;*

- *развитие и накопление специальных навыков*, необходимых для работы в средней школе.
- *приобретение практических навыков(компетенций) для будущей профессиональной деятельности.*

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия и биология» являются:

1) повысить общий уровень теоретической подготовки студентов в области методики преподавания химии;

2) развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;

3) формирование умений самооборудования химического кабинета, удовлетворяющего требованиям химического содержания, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;

4) развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения; осуществления анализа и самоанализа уроков по химии;

5) повышение практических умений при демонстрации химических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач;

6) формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика по методике обучения химии является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.04(У) Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки - **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Учебной практике по методике обучения химии предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов ФГОС ВПО, а также вариативных дисциплин и курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы .

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 1-8, ПК-1-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _7_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б2.О.05(П); Б2.О.06(П) Педагогическая практика.

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики по химии и биологии - овладение студентами профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса, путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ), а также подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника (учителя химии и биологии) и классного руководителя, а также адаптация их к реальным условиям школы, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей, формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

– ознакомление с организацией учебного процесса по химии и биологии в школе.

– преподавание химии как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в школе;

– наблюдение и анализ опыта работы учителей ОУ;

– развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;

– формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по химии и биологии; осуществлять химический эксперимент в урочное и внеурочное время; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся;

– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;

– развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);

– воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;

– выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

– педагогическая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности является:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П.1 Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Экономика образования»), профессионального («Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии») циклов инвариантного и дисциплин математического и естественно-научного («Интернет-технологии в образовании»), профессионального («Введение в химию», «Общая и неорганическая химия», «Строение молекул и основы квантовой химии», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия окружающей среды», «Кристаллохимия») циклов вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов циклов «Психолого-педагогическая подготовка», «Методическая подготовка», «Актуальные формы и методы обучения химии и биологии», «Дифференциация обучения химии и биологии» предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

– знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии» и др., в то числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по химии и биологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса,

требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

– знание предметного (химического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;

– умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков химии и биологии и биологиив школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в том числе создания электронных учебных материалов;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя химии и биологии и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах соответственно.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Освоение содержания образовательных дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности» позволяет студентам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

В ходе производственной (педагогической) практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 3-9, ПК-1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Педагогическая практика 1 - 12** зачетных единицы (**432 часа**). проводитс в _8_семестре; **Педагогическая практика 2 - 10** зачетных единицы (**360 часа**). Дисциплина изучается в _9_семестре

5. Форма контроля. Зачет с оценкой.

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа.

1. Цель НИР:

Целью практики - научно-исследовательская работа (далее НИР) бакалавриата, является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

Основными задачами НИР бакалавра являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта;

- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

- совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития Университета.

Целью НИР бакалавра является также формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

Программа практики (Б2.О.07(Н) НИР (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям Химия и Биология практика НИР относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится Руководитель НИР определяется заведующим кафедрой по согласованию с руководителем из ППС кафедры. Отчет руководителя НИР представляется в письменном виде на кафедру ежегодно. Индивидуальные планы и формы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре. НИР позволяет провести весь объем программы по планированию и проведению ознакомительного эксперимента и подготовки к выполнению курсовых, ВКР и МД.

Объем и требования к ее организации определены согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данному направлению.

Научно-исследовательской работе сопутствует и изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих ОПОП, и необходимые при освоении программы научно-исследовательской работы:

– знание теоретических основ профильных дисциплин, а также «Психология», «Педагогика», и др., в то числе научных и педагогических систем и технологий, основных методов и методологий неорганической химии, а также методов организации научно-исследовательской работы в области химии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации исследовательской работы, требований к оснащению и оборудованию учебно-научных лабораторий, которые получают бакалавры в рамках учебно-ознакомительной (лаборантской) практики на 1 курсе;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 8, ПК-1-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (**180 часов**). Дисциплина изучается в _4,6,8_семестрах

5. Форма контроля. Зачет.

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

1. Цель практики:

- подготовка, проведение и интерпретация результатов эксперимента с подготовкой ВКР.

Задачи:

- изучение возможных объектов исследования, осуществление их обоснованного выбора;
- теоретический анализ физико-химического характера взаимодействий в объектах исследования;
- составление реферативных обзоров по теме ВКР;

- подготовка текста тезиса или обзорной статьи;
- подготовка, проведение и интерпретация результатов эксперимента с подготовкой ВКР или магистерской диссертации;
- публикация результатов в периодических изданиях, в том числе журналах, рекомендуемых ВАКом (при наличии);
- активное участие в работе научно-практических конференций, научных семинаров, чтений и т.п.;

2. **Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика (Б2.О.08 (Пд)), согласно ФГОС 3++, ОПОП и УП является составной частью подготовки студентов по направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили (направленность) подготовки: Химия и биология. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная, заочная).

Руководитель практики определяется заведующим кафедрой по согласованию с руководителем программы и научным руководителем ВКР. Отчет (отзыв) руководителя представляется в письменном виде на кафедру ежегодно. Индивидуальные планы и формы отчетности хранятся весь срок обучения на кафедре или НИИ ОНХ. ПдП позволяет провести весь объем программы по планированию и проведению эксперимента и написанию ВКР. Объем и требования к ее организации определены согласно федеральному государственному образовательному стандарту по данному направлению. Данной практике предшествует НИР, что является логическим завершением ВКР.

3. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 8, ПК-1-6.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика по химии

1. Цель практики:

Учебная практика предполагает получение студентами базовых профессиональных компетенций, вследствие чего она может носить ознакомительный характер, включать в себя несколько этапов и может быть реализована в формах учебно-исследовательской работы, исполнительской, творческой практики и др.

Учебная практика проводиться на кафедре химии и в НИИ общей и неорганической химии ДГПУ, в учебных и научных лабораториях вуза, сторонних организациях, соответствующих профилю «химия» с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также с выездом на профильные учреждения и предприятия.

Целью учебной практики по химии является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин аналитическая химия, химия окружающей среды, органическая химия с основами супрамолекулярной химии и прикладная химия;
- развитие и накопление специальных навыков, необходимых для работы в средней школе;
- приобретение практических навыков работы в лаборатории химии;
- развитие и приобретение навыков решения экспериментальных задач по химии;
- развитие интереса студентов к исследовательской работе;
- ознакомление с основами химических производств, изучаемых в теоретическом курсе прикладной химии и курсе химии средней школы, с историей развития химической промышленности, с научными принципами процессов химической технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой важнейших аппаратов, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

***Задачами учебной практики являются*:**

- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении соответствующих дисциплин химического профиля;
- формирование у студента целостной картины будущей профессии;
- развитие профессиональной рефлексии;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, педагогических, экономических и производственных задач;
- подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы. а также для прохождения педагогической практики и выполнения курсовых и дипломных работ.
- повышение общего уровня теоретической подготовки студентов в области химии;
- развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
- изучение алгоритмов решения и развитие умений, навыков выполнения экспериментальных задач по химии;
- знакомство с лабораторной посудой, оборудованием, реактивами и условиями их хранения;
- повышение практических умений при демонстрации химических опытов;

– изучить основные закономерности химической технологии, типовые химические процессы и соответствующие им аппараты, непосредственно знакомясь с производством (конкретное применение теоретических знаний можно показать при изучении сравнительно небольшого числа производств, имеющих большое народнохозяйственное значение);

– определить значение и перспективы развития химической промышленности (в ходе экскурсий освещаются вопросы химизации народного хозяйства и проблемы жизнеобеспечения);

– доказать то, что химико-технологический процесс подчиняется совокупности законов химии, физики, механики, экономики и др. (при этом иллюстрируется идея о материальном единстве мира, о взаимосвязи веществ и явлений, познаваемости мира);

– обратить внимание и на экологическое воздействие химической промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;

– обратить внимание студента на широкий круг профессий химика: от рабочего-химика (аппаратчика, лаборанта химической лаборатории) до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе (подготовка к проведению производственных экскурсий – одно из умений, которым должен владеть современный учитель; во время производственной практики студенты могут собрать коллекции образцов сырья, продуктов и изделий и использовать их на педагогической практике, а также в своей дальнейшей педагогической деятельности).

2. Место практики по химии в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика по химии является вариативным видом учебной практики бакалавра, входит в Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКИ», Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ учебного плана по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профили подготовки «химия и биология», обучающихся по соответствующему ФГОС ВО 3++.

Учебной практике по химии предшествует изучение дисциплин общая химия, введение в химию, основы научно-исследовательской деятельности, неорганическая химия. Практика поэтапная и проходит после изучения соответствующих дисциплин предметной части «химия», в том числе аналитическая химия, химия окружающей среды, органическая химия с основами супрамолекулярной химии, прикладная химия, предусматривающих лекционные и лабораторные занятия, а также прохождения студентами учебно-ознакомительной практики (Б2.О.02(У).

Следовательно, этапы данной учебной практики являются логическим завершением изучения основных курсов химии в рамках реализации ОПОП и учебного плана .

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 8, ПК-1-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы (**324 часов**). Дисциплина изучается в _4,6,8,10_семестрах

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б2.В.02(У) Учебная практика по биологии

1. Цель и направленность практик по биологии

Цель учебной практики по биологии - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (бакалавров) в области ботаники, зоологии, биологическим основам сельского хозяйства, физиологии растений и генетики, приобретение ими практических навыков экспериментальной работы и компетенций, определяющих владение основными закономерностями функционирования целого растительного и животного организма, являющегося основным продуцентом биомассы и энергии на Земле, изучение генетических закономерностей в природных популяциях. Расширение способности применения биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем в области профессиональной педагогической деятельности. Практика имеет четкую направленность на профессионально-практическую подготовку студентов, позволяющую шире вовлекать учащихся школ в кружковую, факультативную, опытническую и другие виды деятельности.

Задачи:

- умение проводить исследования процессов и явлений в природе, получение практических навыков исследовательской деятельности в области биологии;
- изучение важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ;
- изучение биологических объектов, явлений и процессов на различных уровнях;
- развитие биологического мышления, установление взаимосвязей между живыми организмами обитающими в разных экологических условиях;
- формирование навыков работы с полевым оборудованием и приборами при проведении полевых и лабораторных исследований разного ранга, оформления и обработки собранного материала;
- умение проводить натуралистические экскурсии в природе.

Учебный процесс направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили География и Биология) направлен на практико-ориентированное обучение и формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком, практика проводится в определенном объеме и в установленные сроки. Завершающим этапом учебной практики является подготовка группового отчета и обсуждение на итоговой конференции.

Программа учебной практики Б2.В.02(У) – Учебная практика по биологии, разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики по химии в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная практика Б2.В.02(У) – Учебная практика по биологии, осваивается после изучения теоретических дисциплин на первом, втором, третьем и четвёртом курсах. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебная практика является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК – 8, ПК-4-6.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетные единицы (**288часов**). Дисциплина изучается в _2,6,8, семестрах

5. **Форма контроля.** Зачет.

Приложение 5.

АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)

1. Цель, задачи и требования к ГИА

Целью государственных итоговых испытаний является установление соответствия уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО:

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы;
- к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени.

В аттестационные испытания включены:

-государственный экзамен по химии, биологии и их методикам обучения с педагогикой; - защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом изучаемой образовательной программы, владеть общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре опоп

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили - «Химия» и «Биология» и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1-10; ОПК-1-9; ПК -1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: экзамен.

Б3.02(Д) выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к одной из форм государственной итоговой аттестации.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Химия» и «Биология»).

Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов учебной практики по химии и биологии, летней педагогической практики, педагогической практики и преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области дисциплин базовой и вариативной частей, учебной и производственных практик и показывать степень его готовности к практической работе в педагогических учреждениях.

Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

1.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: экзамен.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Химия» и «Биология»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы обучения:	**очная, заочная**
Сроки обучения:	**очно -5 лет; заочно - 5 лет, 6 месяцев**

на 2021 - 2025

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания
(протокол № от « » _____2021 г.)
Зав. кафедрой: Гаджиева З.М.. _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учёного совета факультета: биологии, географии, химии
(протокол № от « » _____2021 г.)
Председатель: Алиев Ш.М.
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2021

© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению (профилю) 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«Химия» и «Биология»,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50361

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.....
2. Цель и задачи воспитания.....
3. Виды, формы и содержание деятельности.....

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание».....

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений».....

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов».....

3.6. Модуль «Волонтерское направление».....

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления».....

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....

5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы.....

1. .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология» _ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология» _ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по *направлению подготовки* 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«Химия» и «Биология»** и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) к*омпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

	этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению

в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и

обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы,

корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о**	**Результат анализа**

воспитательного процесса		результатах воспитания	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень

выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;

		-осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**,

направленность (профили) **«Химия» и «Биология»**

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021- 2025

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	декабрь	Деканат, культмассовый сектор ФБГХ		
		Организация походов в музеи, в кино и театр.	1 раз семестр	Кураторы, студенческий актив		
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	1 раз в семестр	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
		Благотворительная акция ко «Дню защиты детей».	Май-июнь	Деканат, актив факультета		
		Мероприятие «День матери». Концертная программа	Ноябрь ФБГХ128 ауд.	Кафедра химии (Гаматаева Б.Ю. зав. каф., и Магомедов А.Г. и 2 курс).		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Нравственный облик верующего человека»	**15.01.22.г года, 14:15 (128 ауд. ФБГХ)**	Деканат факультета биологии, географии и химии совместно с представителями Муфтията		

				РД.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Жертвы террора – дети» (хроника Бесланской трагедии). Просмотр фильма на Дню солидарности в борьбе с терроризмом	**03.09.2021 г. ауд. БК-3 ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России	**15.02.2022 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра географии и методики преподавания (Акавова Г.К., зам. декана по учебной работе, Иманмирзаев И.Х., доцент кафедры		
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	**20.02.2022 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Куратор Джамалутдинова Т.М. и 4 курс)		
		Экскурсии в краеведческий музей, в музей «Россия - моя история»	**(Октябрь, апрель)**	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и кураторы		
		Конкурс стенгазет на 9 - мая	**29.04.2022 г. ФБГХ128 ауд.**	Деканат, кураторы		

		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	01.11.2021 г. 40 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс		
		Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы» Концертная программа	**07.05.2022 г. ФБГХ128 ауд.**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф., зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол на «День эколога»	05.06.2021. г. (Фундаментальная библиотека - Электронный зал)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	«Профилактика распространения ВИЧ в молодёжной среде» (Лекция – беседа)	16.10.2021.г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Кафедра анатомии, физиологии и медицины (Даудова Р.Д., зав. каф.).		
		Выпуск бюллетеня «Окно здоровья»	Ежеквартально	Редколлегия		
		Организация спортивных состязаний между студ.	В течение	Деканат,		

		фак-та, создание спорт. команды и участие студ-ов фак-та во всех спорт. Меропр. Провод. В ДГПУ и вне него.	учебного года	спортивный сектор актива		
		Генномодифицированная продукция – вред или польза (Круглый стол).	03.04.2022.г. 14:15 (БК-3 ауд. ФБГХ	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Молодёжь – наше будущее (Круглый стол)	Март	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Декабрь	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
6	Волонтерское направление	Создание волонтёрской группы факультета с налаживание связи с другими волонтёрскими отрядам Дагестана и России	В течение года	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		

7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение посвящения первокурсников в «Жители общежития».	Сентябрь	Студенческий актив общежития		
		Студенческая весна - 2020	Апрель (Студенческий клуб ДГПУ).	Деканат, студенческий актив		
		Брейн-ринг (интеллектуальная игра)	Сентябрь	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
N	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество	Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Патронаж успевающим студентам ученика желающего проводить научно-исследовательской работы с последующей подготовкой ученика к различным конференциям и конкурсам	В течение года, ежегодно.	Куччаев Р.М.		
		Делегирование студента в родную школу с целью	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С.		

		популяризации профессии педагога		работе, Кураторы		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Интернет – польза и вред»	21.05.22 г. 14:15 (128 ауд.) ФБГХ	ОП Муфтията РД, Деканат факультета биологии, географии и химии		
		21 Бергмановсие чтения	13 апреля ежегодно г.	Кафедра химии, НИИ ОНХ , д.х.н., проф. Гаматаева Б.Ю.		
		Студенческие научные чтения	25 мая ежегодно г.	Кафедра химии, доцент Абакаргаджиева П.Р.		
N	**Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи**	День открытых дверей	Ноябрь /Апрель	Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Ярмарка вакансий		Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню учителя» Концертная программа	04.10. ежегодно. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс Студенческий актив		

Приложение 8

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Аудитория 137	Помещение для лабораторной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 10 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 10 шт. Помещение для лабораторной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 137 а	Помещение для методических пособий	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 5 шт. Шкафы – 4 шт. Карты, атласы, глобусы,учебники	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137 а
Аудитория 136	Помещение для лабораторной работы Компьютерный класс	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 136

		Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 14 шт. Помещение для лабораторной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
Аудитория 135	Помещение для семинарской работы Кабинет геологии	Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 28 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 1 шт. Проектор Интерактивная доска Помещение для обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 135
Аудитория 134	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134
Аудитория 133	Помещение для лабораторной работы Кабинет землеведения	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Коллекция минералов, плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132
Аудитория 132	Помещение для лабораторной работы Кабинет физической географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Технические средства обучения: Телевизор видеомагнитофон	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132

Аудитория 130	Помещение для семинарской работы Кабинет биогеографии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 128	Помещение для лекционной работы	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 50 шт. Кафедра Экран Проектор и ноутбук (переносной комплект	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134
Аудитория 131	Деканат	Стол компьютерный двухместный – 2 шт. Стулья – 8 шт. Шкаф – 3 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 2 шт. Телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 131
Аудитория 17	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 17
Аудитория 15	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 15
НФК-1	Помещение для лабораторной работы	- телевизор и DVD-проигрыватель для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохранитель» и др.; - плакаты; - таблицы; - муляжи.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 1

НФК-2	Помещение для лабораторной работы	Компьютер, видеодвойка (телевизор, видео), раздаточный материал: кости, скелет человека, натуральные препараты костей человека, влажные препараты внутренних органов, муляжи, органов человека, спирометр, динамотетр, сатиметровая лента, Весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, комертоны разной частоты,периметр, инструменты для проведения лабораторной работы по ФЧЖ, камера Горяева,метроном, таблицы, баннеры, книжная библиотека(атласы, пособия, книги)	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 2
НФК-3	Помещение для лабораторной работы	- фантом-тренажер Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации; - плакаты; - таблицы; -муляжи; -медицинские аптечки; -тонометры; -транспортные шины; кровоостанавливающие жгуты; перевязочный материал.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 3
НФК-4	Помещение для лабораторной работы	- плакаты; - таблицы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК-4
ФК- 1	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - набор микропрепаратов, - влажные препараты, - муляжи,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК- 1

		- таблицы, плакаты, - тестовые задания по изучаемым темам - учебные пособия (см. список литературы)	
ФК -2	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - влажные препараты, -набор инструментов, - реактивы, -наглядные пособия; -Комплект таблиц к изучаемым темам; -Тестовые задания для проведения контроля знаний студентов; - ноутбук; -Комплект презентаций в программе Microsoft Power Point к лекциям.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 30	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 31	Учебная лаборатория биологическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 32	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 2 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 33	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 6 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудито	Учебная лаборатория	Рабочие места на 12 человек, химическая	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда

рия 34	(прикладная химия)	посуда, реактивы и оборудование	Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 35	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 4 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 36	Учебная лаборатория (общая и неорганическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 37	Учебная лаборатория (методика обучения химии)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 38	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 4человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 39	Учебная лаборатория Аналитическая и физическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 40	Аудиторное (кабинетное)	Компьютер, Рабочие места на 80 человек, интерактивная доска, телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-1	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория БК-3	Проведение лекций, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 104 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 104 человека, проектор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-4		рабочие места на 12 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-6	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-7	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-8	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-9	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

	человека. Круглый стол и т.д.		
Аудитория БК-9	Проведение научных исследований, с максимальным количеством 4 человека. Постановка лабораторных экспериментов.	Рабочие места на 4 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-10	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Оранжерея	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 30 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 1 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-1	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

ЗК-2		Круглый стол и т.д.	
Аудитория ЗК-3	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-4	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Зоологический музей	Рабочие места на 1 человека	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-5	Рабочие места на 24 человека	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-6	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория ЗК-7	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	История	Мугутинова Наида Шамильевна	по основному месту работы	Доцент, к.и.н., доцент	Высшее образование - специалитет, История, учитель истории	Повышение квалификации «Управление персоналом», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	19	
2.	Философия	Мустафаева Маида Ганифаевна	по основному месту работы	Профессор, Док.фил.н, профессор.	Высшее, 1968г. ДГПИ, специальность: математика и физика, учитель математики и физики	Повышение квалификации 2018г. использование инф.технологий, научной и администратаивно-управл-ой деятельности 16 часов	900	0.5 ст.	34	
3.	Финансовый практикум	Казибекова Наида Аликулиевна	по основному месту работы	Профессор, К.э.н., Доцент	Высшее обр. Дгу, Экономический факультет Спец: бух.учет и аудит. Квалификация экономист	Повышение квалификации 2019г. Московской академии профессиональных компетенций, доп. Программа преподавания экономики и инновационной подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС 108 ч. 180001946319 Про. переподготовка программе: Культурология 2017г. 052406479736	900 часов	1 ст.	21	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	**Нухова Заира Казанаповна**	по основному месту работы	Доцент, К.и.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка. Высшее.ДГУ Юридический факультет				25	18
5.	Иностранный язык	**Л.Э. Демирова**	по основному месту работы							
6.	Русский язык и культура речи	**Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна**	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы					
7.	Информационные технологии	Сурхаев М.А.	по основному месту работы							

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8.	Цифровизация образования									
9.	Технологии искусственного интеллекта									
10.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
11.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1995, ДГМИ Врач общей практики	2020 г. курсы повышения квалификации «Экологическая безопасность» в объеме 144 ч ДГУ	900	1,0	25	
12.	Безопасность жизнедеятельнос	Омаров Магомедали Магеррамович	по основному месту работы	Доцент К.п.н, доцент	1994г., ДГПИ допризывная подготовка и	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии»	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	ти				физическая культура	72 часа				
13.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы							
14.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы							
15.	Психология	Кадиева Розалия Исмаиловна	по основному месту работы							
16.	Педагогика	Тучалаева С.Т.	по основному месту работы							
17.	Обучение лиц с ОВЗ	Абдуллаева Муслимат Сурхаевна	по основному месту работы							

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
18.	Психологические основы воспитательной работы		по основному месту работы							
19.	Технология организации воспитательных практик		по основному месту работы							
20.	Основы вожатской деятельности		по основному месту работы							
21.	Теория и методика обучения химии	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
22.	Теория и методика обучения биологии	Разаханова Венера Пирмагомедовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Программы переподготовки: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 2018 год; "Государственное и муниципальное управление" 2018. Повышение квалификации. Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»	900	1,0	29	
23.	Общая химия	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
24.	Неорганическая химия	Гасаналиев Абдулла Магомедович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства	«Информационные технологии в преподавании естественных дисциплин» (Махачкала, ДГУ, дата выдачи 25.12.2014, 72ч, удостоверение №180000071329). «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	46	
25.	Аналитическая химия	Магомедов Анвар Ибрагимович	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальност	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	450	0,5	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					ью химия					
26.	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
27.	Физическая химия	Гусейнов Ризван Меджидович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	ДГУ, химик и учитель химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	40	
28.	Коллоидная химия	Гусейнов Ризван Меджидович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	ДГУ, химик и учитель химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	40	
29.	Биохимия и основы биорегуляции организмов	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72	900	1,0	21	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
30.	Прикладная химия	Расулов Абутдин Изамутдинов	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в	900	1.0	21	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
		ич			химии	образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
31.	Органический синтез	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность"	900	1,0	12	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					биологии	2.12. -12.12.19 г. (144ч)				
32.	Морфология растений	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
33.	Систематика растений	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						образовательные технологии", 2021 год				
34.	Теория эволюции	Гаджиева Садагет Султанвагидовна,	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", 2018 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	450	0,5	27	
35.	Генетика	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по	900	1,0	28	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
36.	Физиология человека и животных	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	
37.	Биология клетки (цитология и гистология)	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
38.	Зоология беспозвоночных	Джамалутдинова Таибат Махмудовна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования	900	1,0	26	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
		доцент			факультет учитель биологии и химии	Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
39.	Зоология позвоночных	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	
40.	Общая биология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе	900	1,0	16	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						"Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.				
41.	Микробиология с основами вирусологии	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
42.	Анатомия и морфология человека	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
43.	Физиология растений	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
44.	Молекулярная биология	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного	900	1,0	28	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
45.	Неорганический синтез	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
46.	История и методология химии	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
47.	Методика решения расчетных задач	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
48.	Экологическая химия	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
49.	Физико-химические методы анализа	Магомедов Анвар Ибрагимович	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	450	0,5	34	
50.	Современные проблемы химического образования	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
51.	Введение в химию	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ,	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						2019, Махачкала, 144ч				
52.	Физико-химический анализ	Гасаналиев Абдулла Магомедович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства	«Информационные технологии в преподавании естественных дисциплин» (Махачкала, ДГУ, дата выдачи 25.12.2014, 72ч, удостоверение №180000071329). «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	46	
53.	Топология сложных систем	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым	900	1.0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
54.	Химия в быту	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
55.	Химия и жизнь	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
56.	Химические системы	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72	900	1,0	21	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
57.	Химия окружающей	Магомедов Анвар Ибрагимович	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	450	0,5	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					специальность химия					
58.	Основы научно-исследовательской деятельности	Гасаналиев Абдулла Магомедович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства	«Информационные технологии в преподавании естественных дисциплин» (Махачкала, ДГУ, дата выдачи 25.12.2014, 72ч, удостоверение №180000071329). «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	46	
59.	Межпредметные связи в химии	Гасаналиев Абдулла Магомедович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства	«Информационные технологии в преподавании естественных дисциплин» (Махачкала, ДГУ, дата выдачи 25.12.2014, 72ч, удостоверение №180000071329). «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	46	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
60.	Лекарственные растения	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
61.	Общая экология	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
62.	Декоративное садоводство и цветоводство	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
63.	Основы репродуктивного здоровья подростков	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.				
64.	Реализация ФГОС в биологическом образовании	Разаханова Венера Пирмагомедовна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Программы переподготовки: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 2018 год; "Государственное и муниципальное управление" 2018. Повышение квалификации. Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог»	900	1,0	29	
65.	Животный мир Дагестана	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по	900	1,0	26	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
66.	Биологические основы сельского хозяйства	Омаров Фазлур Буттаевич	по основному месту работы	к.с/х.н., доцент	ДГСХА, факультет плодовощеводства и виноградарства, учёный агроном	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год	450	0,5	23	
67.	Антропология	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	22	
68.	Валеология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации -	900	1,0	16	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					химии	Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.				
69.	Физиология высшей нервной деятельности	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
70.	Биология размножения и развития	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	16	
71.	Паразитология	Гаджиева Садагет Султанвагидовна,	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет	Повышение квалификации по программе: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов	450	0,5	27	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
					учитель биологии и химии	естественного цикла", 2018 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
72.	Энтомология	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	
73.	Нормирование состояния окружающей среды	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год				
74.	Организм и среда	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
75.	Летняя (вожатская) практика		по основному месту работы							
76.	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
77.	Учебная психолого-педагогическая		по основному месту работы							

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	практика									
78.	Учебная технолого-методическая практика	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
79.	Педагогическая практика 1	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
80.	Педагогическая практика 2	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
81.	Научно-исследовательская работа	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
82.	Преддипломная	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
83.	Учебная практика по химии	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
						заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
84.	Учебная практика по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
85.	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
86.	выполнение и защита выпускной квалификационн	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации	900	1,0	25	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	ой работы					ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч				
87.	Экскурсионное дело	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	по основному месту работы	К.б.н, ст.пр	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	Дагестанский гуманитарный институт "Современные технологии высшего образования" с 11 по 21.11.2019 г.	450	0,5	14	